**ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ**

**ВЕЛИЧИНА**

**Геометрические фигуры**

**Объём предметов**

**Масса предметов**

**Параметры величины**

**Измерительная деятельность**

**Ориентация на плоскости**

**Ориентация на местности**

**Определение направлений «от предмета»**

**Определение направлений «от себя»**

**Определение направлений «на себе»**

**Отношение временной последовательности**

**Календарь**

**Части суток**

**Вычислительные навыки**

**Деление целого на части**

**Состав числа**

**Порядковый счёт**

**Количественный счёт**

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ**

**Чувство времени**

**ФОРМА**

**Геометрические тела**

**Свойства геометрических фигур**

**«ФОРМА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о геометрических фигурах. 2. Способствовать проявлению стремления к исследованию геометрических фигур и действия с ними. 3. Формировать умения:   \*обследовать фигуру осязательно-двигательным путём под контролем зрения;  \*видеть форму фигуры, независимо от её цвета, размера и пр.;  \*выбирать фигуру по образцу;  \*сопоставлять геометрические фигуры с предметами сходной формы;  \*зрительно расчленять предметы на определённые формы и воссоздавать предмет из частей;  \*«читать» геометрический узор, расчленять сложный узор на простые компоненты;  \*составлять разные композиции из одних и тех же фигур;  \*составлять плоские геометрические фигуры путём преобразования разных фигур. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (авт. Л.А. Венгер):**  *Старшая группа*  «Каждую фигуру на свое место», «Мы составляем Петрушку», «Мастер с молотком», «Быстрое выкладывание форм», «Найди такой же узор», «Найди по описанию», «Кто больше увидит?», «В какую коробку?», «Чудесный мешочек»  *Подготовительная к школе группа*  «Отгадай, что на моей картинке», «У кого такая же игрушка?», «Найди на ощупь», «Тук-тук», «Угадай, что в мешочке», «Фигурки из цветной мозаики», «Выложи предмет», «Придумай сам».  **Дидактические игры**  **(авт. В.В. Воскобович):**  «Квадрат», «Чудо-крестики», «Фонарики», «Чудо-соты», «Геоконт». | **Актуальная среда:**  \*различные наборы геометрических фигур (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);  \*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрических форм;  \*коврограф;  \*схемы составления фигур из геометрических фигур;  \*игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Колумбово яйцо», геометрическая мозаика и др.;  \*наборы кубиков по методике Б.Никитина;  \*листы бумаги в клетку (печатные рабочие тетради с соответствующими заданиями);  \*письменные принадлежности. | «Волшебные превращения»,  «Забавные фигуры» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*обследование;  \*рассматривание;  \*игровые действия с геометрическими фигурами;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*показ;  \*объяснение;  \*упражнение в складывании, назывании полученных частей;  \*упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку;  \*упражнение в изображении геометрических форм на листе в клетку;  \*упражнение в ориентировании в преобразовании фигур;  \*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*игровые действия с геометрическими фигурами, наборами фигур;  \*рассматривание;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*дидактические игры;  \*складывание;  \*сгибание;  \*разрезание на равные части;  \*измерительная деятельность (наложение/приложение);  \*установление равенства частей приёмами наложения и приложения;  \*упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку;  \*упражнение в изображении геометрических форм на листе в клетку. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*дидактические игры;  \*коллекционирование различных геометрических фигур;  \*подборка художественной литературы;  \*консультации;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о геометрических фигурах. 2. Наличие проявления стремления к исследованию геометрических фигур и действия с ними. 3. Наличие умения:   \*обследовать фигуру осязательно-двигательным путём под контролем зрения;  \*видеть форму фигуры, независимо от её цвета, размера и пр.;  \*выбирать фигуру по образцу;  \*сопоставлять геометрические фигуры с предметами сходной формы;  \*зрительно расчленять предметы на определённые формы и воссоздавать предмет из частей;  \*«читать» геометрический узор, расчленять сложный узор на простые компоненты;  \*составлять разные композиции из одних и тех же фигур;  \*составлять плоские геометрические фигуры путём преобразования разных фигур. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о геометрических телах. 2. Способствовать проявлению стремления к исследованию геометрических тел и действия с ними. 3. Формировать умения:   \*выполнять обследование геометрического тела, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;  \*сопоставлять плоские фигуры и объёмные тела, находить между ними общности, находить общности с геометрическими плоскими фигурами. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (по методике М. Монтессори):**  «Найди такой же предмет», «Чего не стало?», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Каких предметов больше?», «Сколько пирамид?» и др. | **Актуальная среда:**  \*различные наборы геометрических тел (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);  \*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрич. тел. | Квест «Страна Геометрия» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*обследование;  \*рассматривание;  \*сравнение;  \*Игровые действия с геометрическими телами;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*показ;  \*обобщение;  \*сопоставление;  \*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*игровые действия с геометрическими фигурами, телами;  \*рассматривание;  \*сравнение;  \*обобщение;  \*сопоставление;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*дидактические игры;  \*подборка художественной литературы;  \*моделирование;  \*консультации;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о геометрических телах. 2. Наличие проявления стремления к исследованию геометрических тел и действия с ними. 3. Наличие умения:   \*выполнять обследование геометрического тела, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;  \*сопоставлять плоские фигуры и объёмные тела, находить между ними общности, находить общности с геометрическими плоскими фигурами. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СВОЙСТВА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о свойствах геометрических фигур (равности сторон квадрата, прямые углы у прямоугольника, у круга нет вершин и сторон и пр.). 2. Развивать интерес к познанию свойств геометрических фигур. 3. Формировать умения:   \*выполнять обследование геометрического фигуры, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;  \*чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части (стороны, углы, вершины);  \*распознавать такие свойства, как устойчивость-неустойчивость;  \*классифицировать предметы по заданному свойству (признаку);  \*сопоставлять плоские фигуры и объёмные фигуры, находить общности между ними;  \*различать внутреннюю область фигуры, её границы, считать число сторон, вершин, углов;  \*пользоваться шаблонами, трафаретами, линейкой (проводить измерительные действия). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (по методике М. Монтессори):**  «Покажи вершины», «Прокати шар», «Катится ли куб?», «Где такой же», «Чудесный мешочек».  **Дидактические игры (авт. М. Аромштам, О. Баранова):**  «Геометрические куличики», «Я задумал пирамиду», «Тела вращения», «Найди предмет нужной формы», «Лишний предмет» | **Актуальная среда:**  \*различные наборы геометрических тел (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);  \*трафареты, шаблоны;  \*различные условные мерки;  \*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрических тел. | «План города», |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*обследование;  \*рассматривание;  \*сравнение;  \*игровые действия с геометрическими телами;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*показ;  \*обобщение;  \*сопоставление;  \*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*игровые действия с геометрическими фигурами, телами;  \*рассматривание;  \*сравнение;  \*обобщение;  \*сопоставление;  \*выделение признака;  \*классификация;  \*выкладывание по образцу;  \*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*дидактические игры;  \*моделирование;  \*консультации;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления о свойствах геометрических фигур (равности сторон квадрата, прямые углы у прямоугольника, у круга нет вершин и сторон и пр.). 2. Наличие интереса к познанию свойств геометрических фигур. 3. Наличие умения:   \*выполнять обследование геометрического фигуры, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;  \*чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части (стороны, углы, вершины);  \*распознавать такие свойства, как устойчивость-неустойчивость;  \*классифицировать предметы по заданному свойству (признаку);  \*сопоставлять плоские фигуры и объёмные фигуры, находить общности между ними;  \*различать внутреннюю область фигуры, её границы, считать число сторон, вершин, углов;  \*пользоваться шаблонами, трафаретами, линейкой (проводить измерительные действия). | | |

**«КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СЧЁТ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о количестве предметов, множеств, совокупностей, изменяемости количества и его независимости от расположения предметов. 2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности. 3. Формировать умения:   \*действовать с различными предметными множествами, выделять предмет из группы (один-много);  \*считать и отсчитывать предметы, множества слева направо, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу;  \*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть;  \*вести счёт на слух, на ощупь;  \*выражать результат счёта, отвечая на вопрос «Сколько?»;  \*обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом;  \*последовательно называть числа числового ряда (в пределах 10);  \*сравнивать смежные числа | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры**  **(авт. В.В. Воскобович):**  «Математические корзинки», «Забавные цифры», «Весёлый счёт».  **Дидактические игры:**  «Наш сад», «Посади кукол парами», «Поставь все машины», «Сосчитай, сколько…?», «Числовая лесенка», «Числовые домики».  **Авторские дидактические игры:**  **Сюжетно-дидактические игры** «Магазин», «Поезд», «Театр».  Математические задачки;  Математические загадки (авт. К. Чуковский) | **Актуальная среда:**  \*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);  \*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);  \*плоскостные изображения для счётного материала;  \*палочки Кюизенера;  \*числовые лесенки, числовые домики;  \*природный материал;  \*мозаика;  \*счётные палочки;  \*настольно-печатные игры;  \*головоломки;  \*лабиринты;  \*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*объяснение;  \*указание;  \*выделение свойств множеств (признаков);  \*упражнение в выкладывании множеств предметов (слева направо);  \*выполнение приёмов наложения и приложения;  \*упражнение в воспроизведении звуков на слух;  \*упражнение в определении количества предметов на ощупь;  \*упражнение в соотнесении количества предметов с числом и цифрой;  \*упражнение в счёте предметов в пределах 10;  \*игры с предметами;  \*игры на счёт со строительным материалом;  \*решение проблемных ситуаций. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*игровые действия с предметами;  \*настольные игры;  \*игры со строительным материалом;  \*сюжетные игры;  \*решение проблемных ситуаций. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*изготовление плоскостных фигурок для счётного материала;  \*консультации;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о количестве предметов, множеств, совокупностей, изменяемости количества и его независимости от расположения предметов. 2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности. 3. Наличие умения:   \*действовать с различными предметными множествами, выделять предмет из группы (один-много);  \*считать и отсчитывать предметы, множества слева направо, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу;  \*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть;  \*вести счёт на слух, на ощупь;  \*выражать результат счёта, отвечая на вопрос «Сколько?»;  \*обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом;  \*последовательно называть числа числового ряда (в пределах 10);  \*сравнивать смежные числа | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о порядковом счёте, порядковом значении числа («который по счёту»); о зависимости порядкового места предмета от направления счёта. 2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности. 3. Формировать умения:   \*соотносить называемое по порядку число с одним из предметов, не пропускать предметы и числа и не называть их повторно;  \*отвечать на вопрос «Который по счёту?», производя счёт предметов в разных направлениях. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «По росту становись», «Кто первый?», «Что изменилось», «Пересчитай по порядку», «То сначала, что потом?» | **Актуальная среда:**  \*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);  \*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);  \*счётный материал;  \*палочки Кюизенера;  \*фишки;  \*коллекции (открыток, камней, ракушек, фантиков, марок…)  \*мозаика;  \*счётные палочки;  \*настольно-печатные игры;  \*головоломки;  \*лабиринты. | Спортивный досуг «Весёлые старт ы» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*беседа;  \*обсуждение;  \*рассуждение;  \*упражнение в ведении порядкового счёта;  \*оперирование с предметами;  \*организация совместной игровой деятельности. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*упражнение в порядковом счёте;  \*оперирование с предметами;  \*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*спортивные соревнования, эстафеты;  \*консультация «Настольные игры с чередованием игроков»;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о порядковом счёте, порядковом значении числа («который по счёту»); о зависимости порядкового места предмета от направления счёта. 2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности. 3. Наличие умения:   \*соотносить называемое по порядку число с одним из предметов, не пропускать предметы и числа и не называть их повторно;  \*отвечать на вопрос «Который по счёту?», производя счёт предметов в разных направлениях. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОСТАВ ЧИСЛА** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления об образовании числа разными способами, о количественном составе числа. 2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности. 3. Формировать умения:   \*делить множества предметов на два меньших;  \*составлять любое число из отдельных единиц;  \*раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Собери игрушки по корзинкам», «Найди свой домик», «Весёлый счёт», «Поезд» | **Актуальная среда:**  \*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);  \*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);  \*счётный материал;  \*палочки Кюизенера;  \*природный материал;  \* «Числовая лесенка»;  \* «Числовые домики»;  \*мозаика;  \*счётные палочки;  \*фишки;  \*головоломки. | памятка |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*составление и разбиение множеств;  \*оперирование с предметами;  \*организация совместной игровой деятельности;  \*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*игры со счётным, геометрическим, строительным, природным материалом. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*спортивные соревнования, эстафеты;  \*консультация «Настольные игры с чередованием игроков»;  \*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об образовании числа разными способами, о количественном составе числа. 2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности. 3. Наличие умения:   \*делить множества предметов на два меньших;  \*составлять любое число из отдельных единиц;  \*раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на несколько равных (неравных) частей, о зависимости целого и части. 2. Развивать интерес к делению целого на части в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. 3. Формировать умения:   \*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть;  \*сравнивать части, полученные при делении целого, между собой с помощью наложения;  \*делить лист бумаги на 2 и 4 части путём складывания (сгибания), правильно обозначать часть от целого (половина, 1 часть из 4, 2 части из 4 и т.д.);  \*делить предмет (в том числе жидкие и сыпучие тела) на равные части путём использования условной меры;  \*делить плоские модели геометрических фигур на равные части;  \*делить геометрические фигуры на равные части на бумаге в клетку. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Больше-меньше», «Собери картинку», «Раздели поровну», «Сыр для медвежат», «Сложи фигуру», «Раздели на команды», «Тортик»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Кафе», «Готовим обед» | **Актуальная среда:**  \*кубики с картинками (6 и 8 частей);  \*мультипликационные пазлы;  \*разрезные картинки;  \* «Умные шнурочки», ленты, тесьма;  \*условные мерки, кукольная посуда различного объёма;  \*сыпучие продукты;  \*атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  \*предметы для деления из серии «Продукты». | «Готовим тесто», «Разрежем ткань на кухонные полотенца», «Разложим ягоды в банки для компота» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \* игры-вкладыши;  \*оперирование;  \*игры с предметами;  \*экспериментирование;  \*поручения;  \*складывание;  \*сгибание;  \*разрезание;  \*измерительная деятельность;  \*разбиение фигуры на отдельные части;  \*зрительный диктант;  \*диктант «на слух». | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*дидактические игры «Дроби»;  \*деление, разрезание, складывание шнуров, лент, тесьмы, кусочков ткани;  \*деление сыпучих продуктов;  \*моделирование плоских геометрических фигур разного цвета и размера;  \*работа на листах бумаги в клетку с соответствующими заданиями. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*наблюдения в быту;  \*поручения для ребёнка соответствующего характера (раздели, подели). |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о том, что предмет можно разделить на несколько равных (неравных) частей, о зависимости целого и части. 2. Наличие интереса к делению целого на части в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. 3. Наличие умения:   \*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть;  \*сравнивать части, полученные при делении целого, между собой с помощью наложения;  \*делить лист бумаги на 2 и 4 части путём складывания (сгибания), правильно обозначать часть от целого (половина, 1 часть из 4, 2 части из 4 и т.д.);  \*делить предмет (в том числе жидкие и сыпучие тела) на равные части путём использования условной меры;  \*делить плоские модели геометрических фигур на равные части;  \*делить геометрические фигуры на равные части на бумаге в клетку. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств. 2. Развивать интерес к овладению вычислительными навыками. 3. Формировать умение уравнивать множества двумя способами: путём добавления одного элемента к меньшему множеству или исключения одного предмета из большего множества. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Чего больше?», «Положи на 1 больше», «Сделай поровну», «Сколько получилось?» | **Актуальная среда:**  \*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);  \*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);  \*счётный материал;  \*палочки Кюизенера;  \*природный материал;  \* «Числовая лесенка»;  \* «Числовые домики»;  \*мозаика;  \*счётные палочки;  \*фишки;  \*коллекции (открыток, камней, ракушек, фантиков, марок…)  \*головоломки. | КВН «Весёлые задачки» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*разбиение, уравнивание множеств;  \*дидактические игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*разбиение множеств предметов;  \*присчитывание (отсчитывание) по единице. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*упражнения в решении простых арифметических задач на сложение и вычитание;  \*подбор соответствующей литературы. |
| **Результативный компонент** | 1. Формирование представления о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств. 2. Развивать интерес к овладению вычислительными навыками. 3. Формировать умение уравнивать множества двумя способами: путём добавления одного элемента к меньшему множеству или исключения одного предмета из большего множества. | | |

**«ВЕЛИЧИНА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о способах измерительной деятельности. 2. Развивать интерес к измерительной деятельности, деятельности с различными приборами. 3. Формировать умения:   \*видеть в предмете определённые признаки (длину, ширину, объём, массу);  \*находить «точку отсчёта» и правильно перемещать условную мерку;  \*проводить измерительную деятельность при помощи предметов быта (верёвка, тесьма, шнур, детали конструктора и пр.), а также специально приготовленными условными мерками;  \*проводить измерение естественными мерками (шаг, горсть руки и т.д.);  \*измерять длину, ширину, высоту, массу предметов, изменять показатели измерений (добавлять, отрезать и пр.);  \*производить измерение при помощи линейки;  \*измерять объём жидких, сыпучих тел условной меркой, соблюдая правила измерения;  \*пользоваться различными измерительными приборами (линейкой, литровой кружкой, простыми чашечными весами). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Измерь полоски», «Какой длины стол», «Ширина участка», «Отмерь ленту»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Ателье», «Заправочная станция», «Зоопарк». | **Актуальная среда:**  \*строительный материал, конструкторы;  \*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма;  \*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*игровые, бытовые, практические ситуации;  \*дидактические игры;  \*сюжетно-ролевые игры;  \*экспериментирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*измерительная деятельность с помощью различных приборов и условных (естественных) мерок. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*практическая измерительная деятельность ребёнка (отсыпь, отмерь, отрежь) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о способах измерительной деятельности. 2. Наличие интереса к измерительной деятельности, деятельности с различными приборами. 3. Наличие умения:   \*видеть в предмете определённые признаки (длину, ширину, объём, массу);  \*находить «точку отсчёта» и правильно перемещать условную мерку;  \*проводить измерительную деятельность при помощи предметов быта (верёвка, тесьма, шнур, детали конструктора и пр.), а также специально приготовленными условными мерками;  \*проводить измерение естественными мерками (шаг, горсть руки и т.д.);  \*измерять длину, ширину, высоту, массу предметов, изменять показатели измерений (добавлять, отрезать и пр.);  \*производить измерение при помощи линейки;  \*измерять объём жидких, сыпучих тел условной меркой, соблюдая правила измерения;  \*пользоваться различными измерительными приборами (линейкой, литровой кружкой, простыми чашечными  весами). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАРАМЕТРЫ ВЕЛИЧИНЫ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о параметрах величины (длине, ширине, высоте). 2. Развивать интерес к обследованию предметов по различным параметрам, исследованию их свойств. 3. Формировать умения:   \*сравнивать предметы по различным параметрам; строить сериационные ряды (по убывающему/нарастающему признаку);  \*правильно выделять и показывать длину, ширину, высоту предмета;  \*сравнивать предметы, отличающиеся по одному признаку (или по ширине, или по длине, или по высоте) или нескольким параметрам (длине и ширине; длине, ширине и высоте);  \*выкладывать ряд предметов по нарастающей (убывающей) величине (длине, толщине, высоте и пр.). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Измерь полоски», «Какой шнур короче?», «Длина дорожки», «Отмерь ленту»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Стройка», «Построим мост» | **Актуальная среда:**  \*строительный материал, конструкторы;  \*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма | Игры в песочнице «Автодорога» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*показ;  \*разъяснение;  \*измерительная деятельность;  \*игровые, бытовые, практические ситуации;  \*дидактические игры;  \*сюжетно-ролевые игры;  \*опыт, экспериментирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*измерительная деятельность с помощью различных приборов и условных (естественных) мерок;  \*игровые, бытовые, практические ситуации;  \*сериация предметов;  \*атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  \*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*конструктивная и измерительная деятельность ребёнка (составление построек из конструктора, бросового материала, измерение) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о параметрах величины (длине, ширине, высоте). 2. Наличие интереса к обследованию предметов по различным параметрам, исследованию их свойств. 3. Наличие умения:   \*сравнивать предметы по различным параметрам; строить сериационные ряды (по убывающему/нарастающему признаку);  \*правильно выделять и показывать длину, ширину, высоту предмета;  \*сравнивать предметы, отличающиеся по одному признаку (или по ширине, или по длине, или по высоте) или нескольким параметрам (длине и ширине; длине, ширине и высоте);  \*выкладывать ряд предметов по нарастающей (убывающей) величине (длине, толщине, высоте и пр.). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЪЁМ ПРЕДМЕТОВ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления об объёме как признаке предмета, эталонах измерения объёма. 2. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. 3. Формировать умения:   \*измерять объём сыпучих тел условными мерками, соблюдая требования измерения;  \*измерять объём жидкостей с помощью условной мерки, с помощью эталона измерения – литра. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Налей поровну», «Что больше?», «Полей цветы»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Автозаправка», «Аптека», «Соки-воды»  **Опыты:**  «Поместится ли вода в стакан?», «Сколько получится чашек, ложек?», «Сколько литров в ведре, кастрюле?» | **Актуальная среда:**  \*строительный материал, конструкторы;  \*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма;  \*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*показ;  \*разъяснение;  \*измерительная деятельность;  \*игровые, бытовые, практические ситуации;  \*дидактические игры;  \*сюжетно-ролевые игры;  \*опыт, экспериментирование с разными мерками и объёмами. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*измерительная деятельность и экспериментирование при помощи различных приборов и условных (естественных) мерок;  \*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*практическая измерительная деятельностей детей (отмерь муку ложкой, измерь крупу стаканом, сколько горстей в миске…) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об объёме как признаке предмета, эталонах измерения объёма. 2. Наличие интереса к экспериментальной деятельности. 3. Наличие умения:   \*измерять объём сыпучих тел условными мерками, соблюдая требования измерения;  \*измерять объём жидкостей с помощью условной мерки, с помощью эталона измерения – литра. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАССА ПРЕДМЕТОВ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о массе предметов, эталонах измерения массы. 2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. 3. Формировать умения:   \*сравнивать предметы по признаку «масса»;  \*определять боле тяжёлый предмет «на руках»;  \*пользоваться общепринятыми эталонами и приборами для определения массы предмета;  \*различать и сравнивать между собой два предмета, отличающихся друг от друга массой;  \*находить место предмета с определённой массой, выполнять сериационный ряд (от более тяжёлого к лёгкому и наоборот);  \*отвешивать определённое количество крупы с помощью общепринятых эталонов (гири 1,2,5 кг);  \*видеть независимость массы предмета от объёма, размера. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Что легче?», «Проверь, что тяжелее?», «Взвесь крупу», «Выбери самый лёгкий предмет»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Овощи-фрукты» | **Актуальная среда:**  \*наборы условных мерок для определения массы (кубики, камешки, брусочки);  \*чашечные весы и гири. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*показ;  \*разъяснение;  \*измерительная деятельность;  \*игровые, бытовые, практические ситуации;  \*дидактические игры;  \*сюжетно-ролевые игры;  \*опыт, экспериментирование с разными мерками и объёмами. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*измерительная деятельность и экспериментирование при помощи различных приборов и условных (естественных) мерок;  \*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*практическая измерительная деятельностей детей. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о массе предметов, эталонах измерения массы. 2. Наличие интереса к исследовательской деятельности. 3. Наличие умения:   \*сравнивать предметы по признаку «масса»;  \*определять боле тяжёлый предмет «на руках»;  \*пользоваться общепринятыми эталонами и приборами для определения массы предмета;  \*различать и сравнивать между собой два предмета, отличающихся друг от друга массой;  \*находить место предмета с определённой массой, выполнять сериационный ряд (от более тяжёлого к лёгкому и наоборот);  \*отвешивать определённое количество крупы с помощью общепринятых эталонов (гири 1,2,5 кг);  \*видеть независимость массы предмета от объёма, размера. | | |

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧАСТИ СУТОК** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о сутках, их продолжительности. 2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию. 3. Формировать умения:   \*распознавать и правильно последовательно называть части суток;  \*определять тот или иной промежуток времени по характерной для него деятельности и внешним объективным признакам (положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и пр.);  \*соотносить каждую из частей суток (утро, день, вечер, ночь) с соответствующим промежутком времени;  \*отвечать на вопрос «Когда?». | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Когда это бывает?», «Что бывает утром?», «Что наступило?», «Назови соседей», «Разложи по порядку», «Какого цвета небо?», «Где солнышко?», «Я назову, а ты продолжи». | **Актуальная среда:**  \*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;  \*дидактические игры;  \*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;  \*модели суток, недели. | Консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание сюжетных картинок;  \*наблюдение;  \*беседа;  \*дидактические игры;  \*моделирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*рассматривание сюжетных картинок;  \*наблюдение;  \*дидактические игры;  \*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*наблюдения за деятельностью других людей в различное время суток;  \*упражнение в определении части суток по характерным видам деятельности. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о сутках, их продолжительности. 2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию. 3. Наличие умения:   \*распознавать и правильно последовательно называть части суток;  \*определять тот или иной промежуток времени по характерной для него деятельности и внешним объективным признакам (положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и пр.);  \*соотносить каждую из частей суток (утро, день, вечер, ночь) с соответствующим промежутком времени;  \*отвечать на вопрос «Когда?». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРЬ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о календаре как форме исчисления времени и ориентировании в социальной действительности. 2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию. 3. Формировать умения:   \*правильно называть дни недели, определять количество недель в месяце;  \*последовательно называть месяцы года;  \*определять дату по календарю. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Когда это бывает?», «Неделька, стройся!», «Чья неделька быстрее соберётся?», «Что мы делали вчера?» | **Актуальная среда:**  \*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;  \*сюжетные картинки по временам года;  \*дидактические игры;  \*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;  \*модели суток, недели. | Виртуальная экскурсия «Такие разные календари» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание сюжетных картинок;  \*наблюдение;  \*беседа;  \*дидактические игры;  \*моделирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*рассматривание сюжетных картинок;  \*наблюдение;  \*дидактические игры;  \*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*коллекционирование календарей. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о календаре как форме исчисления времени и ориентировании в социальной действительности. 2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию. 3. Наличие умения:   \*правильно называть дни недели, определять количество недель в месяце;  \*последовательно называть месяцы года;  \*определять дату по календарю. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о различных временных отрезках. 2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию. 3. Формировать умения:   \*определять и чувствовать определённые отрезки времени (1,2, 3, 5 минут, полчаса, час);  \*регулировать свою деятельность во времени (менять темп деятельности);  \*рассчитывать свои действия (выбирать объём работы) и выполнять их в заранее установленное время;  \*оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;  \*оценивать длительность своей деятельности по представлению об одной минуте;  \*оценивать реальную вместимость конкретного временного интервала;  \*измерять время, пользуясь общепринятыми приборами, а затем и самостоятельно оценивать временные промежутки;  \*определять время по часам (с точностью до часа). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Сколько времени можно гулять?», «Для чего нужны часы?», «Какие бывают часы?», «Собери игрушки за минуту», «Добеги за минуту», «Успеешь или нет?» | **Актуальная среда:**  \*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;  \*сюжетные картинки по временам года;  \*дидактические игры;  \*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;  \*модели суток, недели. | Коллекция часов |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*наблюдение;  \*беседа;  \*дидактические игры;  \*экспериментирование с временными отрезками;  \*игры с часами, секундомером, таймером (временные отрезки). | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*дидактические игры;  \*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);  \*наблюдения за различными часами (механическими, электронными, песочными). | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);  \*упражнение в определении времени по часам. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о различных временных отрезках. 2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию. 3. Наличие умения:   \*определять и чувствовать определённые отрезки времени (1,2, 3, 5 минут, полчаса, час);  \*регулировать свою деятельность во времени (менять темп деятельности);  \*рассчитывать свои действия (выбирать объём работы) и выполнять их в заранее установленное время;  \*оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;  \*оценивать длительность своей деятельности по представлению об одной минуте;  \*оценивать реальную вместимость конкретного временного интервала;  \*измерять время, пользуясь общепринятыми приборами, а затем и самостоятельно оценивать временные промежутки;  \*определять время по часам (с точностью до часа). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о развитии событий, явлений во времени. 2. Развивать интерес к установлению отношений временной последовательности. 3. Формировать умения:   \*определять «точку отсчёта», от которой выстраивается цепь событий;  \*устанавливать и отражать последовательность знакомых видов деятельности, явлений, событий (начало-продолжение-конец);  \*определять последовательность изменения человека по возрасту. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Что мы делали утром? Что было потом?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Яйцо-цыплёнок-курица» (пазл). | **Актуальная среда:**  \*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;  \*сюжетные картинки по временам года, с изображением различных календарных праздников;  \*различные виды часов (механические, электронные, песочные, настенные, напольные, будильники, таймеры);  \*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;  \*модели часов, суток, недели; месяца; года. | «Переход улицы» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*наблюдение;  \*рассматривание;  \*беседа;  \*дидактические игры;  \*экспериментирование с временными отрезками;  \*игры с часами, секундомером, таймером (временные отрезки). | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*дидактические игры;  \*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);  \*наблюдения за различными часами (механическими, электронными, песочными);  \*дидактические задания;  \*решения проблемных ситуаций. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*дидактические игры. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о развитии событий, явлений во времени. 2. Наличие интереса к установлению отношений временной последовательности. 3. Наличиеумения:   \*определять «точку отсчёта», от которой выстраивается цепь событий;  \*устанавливать и отражать последовательность знакомых видов деятельности, явлений, событий (начало-продолжение-конец);  \*определять последовательность изменения человека по возрасту. | | |

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ «НА СЕБЕ»** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представление об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева); 2. Развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение. 3. Формировать умения:   \*показывать и правильно называть части своего тела;  \*выделять симметричные части тела (правая и левая рука);  \*правильно показывать, называть и двигаться вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево. | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Покажи правую руку», «Достань левой рукой до мяча», «На-под, перед-за», ребусы, «Что изменилось?», «Найди предмет справа от тебя», «Что впереди?», «Прятки», «Где что находится?»  **Лабиринты**  **Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры.** | **Актуальная среда:**  \*конструкторы;  \*сюжетные картинки (для речевого обозначения взаимного расположения частей тела);  \*карты-схемы физических упражнений. | Квест с ориентированием на плоскости (местности) «В поисках сокровищ» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание;  \*наблюдение;  \*игры с ориентированием;  \*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*конструктивные игры;  \*спортивные игры (гимнастика) | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*дидактические игры и упражнения на формирование направления движений. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева); 2. Наличие интереса к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение. 3. Наличие умения:   \*показывать и правильно называть части своего тела;  \*выделять симметричные части тела (правая и левая рука);  \*правильно показывать, называть и двигаться вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ «ОТ СЕБЯ»** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представление об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева). 2. Развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение. 3. Формировать умения:   \*адекватно использовать в речи «пространственные» предлоги и термины, осознавая их смысл;  \*показывать и правильно называть парные взаимообратные направления (вперёд-назад, вверх-вниз, справа-слева;  \*устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди от меня и пр.). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Где что находится?», «Прятки», «Что впереди?»  **Лабиринты**  **Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры, квесты.**  **Венгер** | **Актуальная среда:**  \*конструкторы (напольный, настольный);  \*спортивный инвентарь;  \*схемы упражнений;  \*планы групповой комнаты, игровой зоны, участка детского сада;  \*карты для ориентирования. | Игра-путешествие |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание;  \*наблюдение;  \*игры с ориентированием;  \*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*конструктивные игры;  \*спортивные игры (гимнастика) | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева). 2. Наличие интереса к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение. 3. Наличие умения:   \*адекватно использовать в речи «пространственные» предлоги и термины, осознавая их смысл;  \*показывать и правильно называть парные взаимообратные направления (вперёд-назад, вверх-вниз, справа-слева;  \*устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди от меня и пр.). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ПРЕДМЕТА** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о возможности ориентироваться от предмета. 2. Способствовать проявлению стремления приобретать навык ориентирования. 3. Формировать умения:   \*выделять различные стороны у предметов (верх, низ, лицевую сторону (переднюю), тыльную сторону (заднюю), боковые стороны (правую или левую));  \*ориентироваться от предмета;  \*ориентироваться от другого предмета (представлять себя на месте предмета- метод эмпатии). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Найди предмет справа от мяча», «Что слева от обруча?», «Где что находится?».  **Лабиринты**  **Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры, квесты.**  **Венгер** | **Актуальная среда:**  \*конструкторы (напольный, настольный);  \*спортивный инвентарь;  \*тетради в клетку с заданиями на ориентирование;  \*лабиринты по типу «Пройди по схеме». | Безопасная дорога «К саду от домашнего порога» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание;  \*наблюдение;  \*игры с ориентированием;  \*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*конструктивные игры;  \*задания с ориентированием;  \*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о возможности ориентироваться от предмета. 2. Наличие к способности проявлять стремления приобретать навык ориентирования. 3. Наличие умения:   \*выделять различные стороны у предметов (верх, низ, лицевую сторону (переднюю), тыльную сторону (заднюю), боковые стороны (правую или левую));  \*ориентироваться от предмета;  \*ориентироваться от другого предмета (представлять себя на месте предмета). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРИЕНТАЦИЯ НА МЕСТНОСТИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления об ориентации на местности. 2. Развивать интерес к игровой деятельности с элементами ориентирования. 3. Формировать умения:   \*передвигаться в указанном направлении, менять направление движения, располагать и перемещать предметы;  \*выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними;  \*представлять картину пути;  \*осознанно употреблять в речи слова, определяющие слова (ближе-дальше, близко-далеко). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Что изменилось на участке?», «Пройди по лабиринту» | **Актуальная среда:**  \*конструкторы (напольный, настольный);  \*спортивный инвентарь;  \*планы, схемы, условные знаки, символы для ориентирования;  \*тетради в клетку с заданиями на ориентирование;  \*лабиринты по типу «Пройди по схеме». | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание;  \*наблюдение;  \*игры с ориентированием;  \*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*конструктивные игры;  \*задания с ориентированием;  \*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об ориентации на местности. 2. Наличие интереса к игровой деятельности с элементами ориентирования. 3. Наличие умения:   \*передвигаться в указанном направлении, менять направление движения, располагать и перемещать предметы;  \*выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними;  \*представлять картину пути;  \*осознанно употреблять в речи слова, определяющие слова (ближе-дальше, близко-далеко). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЛОСКОСТИ** | | | |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления об ориентации на плоскости (листе бумаги). 2. Развивать интерес ребёнка к графической деятельности. 3. Формировать умения:   \*располагать предметы на верхней и нижней полосках, вверху и внизу листа;  \*раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении счёта (слева направо);  \*правильно показывать и называть верх (низ) листа, боковые стороны (левую и правую), центр листа (середина), углы (верхний-нижний, левый-правый);  \*проводить линии на листе бумаги сверху вниз и слева направо (дождик, дорожки и пр.). | | |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**  «Разложи по полочкам», «Придумай план-схему», «Нарисуй план участка» | **Актуальная среда:**  \*альбомы со штриховкой. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**  \*рассматривание;  \*наблюдение;  \*выкладывание по образцу, по указанию;  \*игры с ориентированием;  \*штриховка. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**  \*конструктивные игры;  \*задания с ориентированием;  \*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**  \*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об ориентации на плоскости (листе бумаги). 2. Наличие интереса ребёнка к графической деятельности. 3. Наличие умения:   \*располагать предметы на верхней и нижней полосках, вверху и внизу листа;  \*раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении счёта (слева направо);  \*правильно показывать и называть верх (низ) листа, боковые стороны (левую и правую), центр листа (середина), углы (верхний-нижний, левый-правый);  \*проводить линии на листе бумаги сверху вниз и слева направо (дождик, дорожки и пр.). | | |