**ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ**

**ВЕЛИЧИНА**

**Геометрические фигуры**

**Объём предметов**

**Масса предметов**

**Параметры величины**

**Измерительная деятельность**

**Ориентация на плоскости**

**Ориентация на местности**

**Определение направлений «от предмета»**

**Определение направлений «от себя»**

**Определение направлений «на себе»**

**Отношение временной последовательности**

**Календарь**

**Части суток**

**Вычислительные навыки**

**Деление целого на части**

**Состав числа**

**Порядковый счёт**

**Количественный счёт**

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ**

**Чувство времени**

**ФОРМА**

**Геометрические тела**

**Свойства геометрических фигур**

**«ФОРМА»**

|  |
| --- |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о геометрических фигурах.
2. Способствовать проявлению стремления к исследованию геометрических фигур и действия с ними.
3. Формировать умения:

\*обследовать фигуру осязательно-двигательным путём под контролем зрения;\*видеть форму фигуры, независимо от её цвета, размера и пр.;\*выбирать фигуру по образцу;\*сопоставлять геометрические фигуры с предметами сходной формы;\*зрительно расчленять предметы на определённые формы и воссоздавать предмет из частей;\*«читать» геометрический узор, расчленять сложный узор на простые компоненты;\*составлять разные композиции из одних и тех же фигур;\*составлять плоские геометрические фигуры путём преобразования разных фигур. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (авт. Л.А. Венгер):***Старшая группа*«Каждую фигуру на свое место», «Мы составляем Петрушку», «Мастер с молотком», «Быстрое выкладывание форм», «Найди такой же узор», «Найди по описанию», «Кто больше увидит?», «В какую коробку?», «Чудесный мешочек»*Подготовительная к школе группа*«Отгадай, что на моей картинке», «У кого такая же игрушка?», «Найди на ощупь», «Тук-тук», «Угадай, что в мешочке», «Фигурки из цветной мозаики», «Выложи предмет», «Придумай сам».**Дидактические игры** **(авт. В.В. Воскобович):**«Квадрат», «Чудо-крестики», «Фонарики», «Чудо-соты», «Геоконт». | **Актуальная среда:**\*различные наборы геометрических фигур (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);\*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрических форм;\*коврограф;\*схемы составления фигур из геометрических фигур;\*игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Колумбово яйцо», геометрическая мозаика и др.;\*наборы кубиков по методике Б.Никитина;\*листы бумаги в клетку (печатные рабочие тетради с соответствующими заданиями);\*письменные принадлежности. | «Волшебные превращения»,«Забавные фигуры» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*обследование;\*рассматривание;\*игровые действия с геометрическими фигурами;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*показ;\*объяснение;\*упражнение в складывании, назывании полученных частей;\*упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку;\*упражнение в изображении геометрических форм на листе в клетку;\*упражнение в ориентировании в преобразовании фигур;\*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*игровые действия с геометрическими фигурами, наборами фигур;\*рассматривание;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*дидактические игры;\*складывание;\*сгибание;\*разрезание на равные части;\*измерительная деятельность (наложение/приложение);\*установление равенства частей приёмами наложения и приложения;\*упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку;\*упражнение в изображении геометрических форм на листе в клетку. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*дидактические игры;\*коллекционирование различных геометрических фигур;\*подборка художественной литературы;\*консультации;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о геометрических фигурах.
2. Наличие проявления стремления к исследованию геометрических фигур и действия с ними.
3. Наличие умения:

\*обследовать фигуру осязательно-двигательным путём под контролем зрения;\*видеть форму фигуры, независимо от её цвета, размера и пр.;\*выбирать фигуру по образцу;\*сопоставлять геометрические фигуры с предметами сходной формы;\*зрительно расчленять предметы на определённые формы и воссоздавать предмет из частей;\*«читать» геометрический узор, расчленять сложный узор на простые компоненты;\*составлять разные композиции из одних и тех же фигур;\*составлять плоские геометрические фигуры путём преобразования разных фигур. |

|  |
| --- |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о геометрических телах.
2. Способствовать проявлению стремления к исследованию геометрических тел и действия с ними.
3. Формировать умения:

\*выполнять обследование геометрического тела, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;\*сопоставлять плоские фигуры и объёмные тела, находить между ними общности, находить общности с геометрическими плоскими фигурами. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (по методике М. Монтессори):**«Найди такой же предмет», «Чего не стало?», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Каких предметов больше?», «Сколько пирамид?» и др. | **Актуальная среда:**\*различные наборы геометрических тел (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);\*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрич. тел. | Квест «Страна Геометрия» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*обследование;\*рассматривание;\*сравнение;\*Игровые действия с геометрическими телами;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*показ;\*обобщение;\*сопоставление;\*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*игровые действия с геометрическими фигурами, телами;\*рассматривание;\*сравнение;\*обобщение;\*сопоставление;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*дидактические игры;\*подборка художественной литературы;\*моделирование;\*консультации;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о геометрических телах.
2. Наличие проявления стремления к исследованию геометрических тел и действия с ними.
3. Наличие умения:

\*выполнять обследование геометрического тела, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;\*сопоставлять плоские фигуры и объёмные тела, находить между ними общности, находить общности с геометрическими плоскими фигурами. |

|  |
| --- |
| **СВОЙСТВА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о свойствах геометрических фигур (равности сторон квадрата, прямые углы у прямоугольника, у круга нет вершин и сторон и пр.).
2. Развивать интерес к познанию свойств геометрических фигур.
3. Формировать умения:

\*выполнять обследование геометрического фигуры, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;\*чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части (стороны, углы, вершины);\*распознавать такие свойства, как устойчивость-неустойчивость;\*классифицировать предметы по заданному свойству (признаку);\*сопоставлять плоские фигуры и объёмные фигуры, находить общности между ними;\*различать внутреннюю область фигуры, её границы, считать число сторон, вершин, углов;\*пользоваться шаблонами, трафаретами, линейкой (проводить измерительные действия). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры (по методике М. Монтессори):**«Покажи вершины», «Прокати шар», «Катится ли куб?», «Где такой же», «Чудесный мешочек».**Дидактические игры (авт. М. Аромштам, О. Баранова):**«Геометрические куличики», «Я задумал пирамиду», «Тела вращения», «Найди предмет нужной формы», «Лишний предмет» | **Актуальная среда:**\*различные наборы геометрических тел (разные по цвету, размеру, формы, текстуры);\*трафареты, шаблоны;\*различные условные мерки;\*различные предметы игровой среды, содержащие эталоны геометрических тел. | «План города», |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*обследование;\*рассматривание;\*сравнение;\*игровые действия с геометрическими телами;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*показ;\*обобщение;\*сопоставление;\*поручения. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*игровые действия с геометрическими фигурами, телами;\*рассматривание;\*сравнение;\*обобщение;\*сопоставление;\*выделение признака;\*классификация;\*выкладывание по образцу;\*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*дидактические игры;\*моделирование;\*консультации;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления о свойствах геометрических фигур (равности сторон квадрата, прямые углы у прямоугольника, у круга нет вершин и сторон и пр.).
2. Наличие интереса к познанию свойств геометрических фигур.
3. Наличие умения:

\*выполнять обследование геометрического фигуры, используя одновременно зрительный и осязательно-двигательный анализаторы;\*чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части (стороны, углы, вершины);\*распознавать такие свойства, как устойчивость-неустойчивость;\*классифицировать предметы по заданному свойству (признаку);\*сопоставлять плоские фигуры и объёмные фигуры, находить общности между ними;\*различать внутреннюю область фигуры, её границы, считать число сторон, вершин, углов; \*пользоваться шаблонами, трафаретами, линейкой (проводить измерительные действия). |

**«КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ»**

|  |
| --- |
| **КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СЧЁТ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о количестве предметов, множеств, совокупностей, изменяемости количества и его независимости от расположения предметов.
2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности.
3. Формировать умения:

\*действовать с различными предметными множествами, выделять предмет из группы (один-много);\*считать и отсчитывать предметы, множества слева направо, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу;\*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть;\*вести счёт на слух, на ощупь;\*выражать результат счёта, отвечая на вопрос «Сколько?»;\*обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом;\*последовательно называть числа числового ряда (в пределах 10);\*сравнивать смежные числа |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры** **(авт. В.В. Воскобович):**«Математические корзинки», «Забавные цифры», «Весёлый счёт».**Дидактические игры:**«Наш сад», «Посади кукол парами», «Поставь все машины», «Сосчитай, сколько…?», «Числовая лесенка», «Числовые домики».**Авторские дидактические игры:****Сюжетно-дидактические игры** «Магазин», «Поезд», «Театр».Математические задачки; Математические загадки (авт. К. Чуковский) | **Актуальная среда:**\*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);\*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);\*плоскостные изображения для счётного материала;\*палочки Кюизенера;\*числовые лесенки, числовые домики;\*природный материал;\*мозаика;\*счётные палочки;\*настольно-печатные игры;\*головоломки;\*лабиринты;\*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*объяснение;\*указание;\*выделение свойств множеств (признаков);\*упражнение в выкладывании множеств предметов (слева направо);\*выполнение приёмов наложения и приложения;\*упражнение в воспроизведении звуков на слух;\*упражнение в определении количества предметов на ощупь;\*упражнение в соотнесении количества предметов с числом и цифрой;\*упражнение в счёте предметов в пределах 10;\*игры с предметами;\*игры на счёт со строительным материалом;\*решение проблемных ситуаций. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*игровые действия с предметами;\*настольные игры;\*игры со строительным материалом;\*сюжетные игры;\*решение проблемных ситуаций. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*изготовление плоскостных фигурок для счётного материала;\*консультации;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о количестве предметов, множеств, совокупностей, изменяемости количества и его независимости от расположения предметов.
2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности.
3. Наличие умения:

\*действовать с различными предметными множествами, выделять предмет из группы (один-много);\*считать и отсчитывать предметы, множества слева направо, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу;\*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть;\*вести счёт на слух, на ощупь;\*выражать результат счёта, отвечая на вопрос «Сколько?»;\*обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом;\*последовательно называть числа числового ряда (в пределах 10); \*сравнивать смежные числа |

|  |
| --- |
| **ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о порядковом счёте, порядковом значении числа («который по счёту»); о зависимости порядкового места предмета от направления счёта.
2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности.
3. Формировать умения:

\*соотносить называемое по порядку число с одним из предметов, не пропускать предметы и числа и не называть их повторно;\*отвечать на вопрос «Который по счёту?», производя счёт предметов в разных направлениях. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«По росту становись», «Кто первый?», «Что изменилось», «Пересчитай по порядку», «То сначала, что потом?» | **Актуальная среда:**\*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);\*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);\*счётный материал;\*палочки Кюизенера;\*фишки;\*коллекции (открыток, камней, ракушек, фантиков, марок…)\*мозаика;\*счётные палочки;\*настольно-печатные игры;\*головоломки;\*лабиринты. | Спортивный досуг «Весёлые старт ы» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*беседа;\*обсуждение;\*рассуждение;\*упражнение в ведении порядкового счёта;\*оперирование с предметами;\*организация совместной игровой деятельности. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*упражнение в порядковом счёте;\*оперирование с предметами;\*поручения. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*спортивные соревнования, эстафеты;\*консультация «Настольные игры с чередованием игроков»;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о порядковом счёте, порядковом значении числа («который по счёту»); о зависимости порядкового места предмета от направления счёта.
2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности.
3. Наличие умения:

\*соотносить называемое по порядку число с одним из предметов, не пропускать предметы и числа и не называть их повторно; \*отвечать на вопрос «Который по счёту?», производя счёт предметов в разных направлениях. |

|  |
| --- |
| **СОСТАВ ЧИСЛА** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления об образовании числа разными способами, о количественном составе числа.
2. Развивать интерес к самостоятельной счётной деятельности.
3. Формировать умения:

\*делить множества предметов на два меньших;\*составлять любое число из отдельных единиц;\*раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Собери игрушки по корзинкам», «Найди свой домик», «Весёлый счёт», «Поезд» | **Актуальная среда:**\*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);\*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);\*счётный материал;\*палочки Кюизенера;\*природный материал;\* «Числовая лесенка»;\* «Числовые домики»;\*мозаика;\*счётные палочки;\*фишки;\*головоломки. | памятка |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*составление и разбиение множеств;\*оперирование с предметами;\*организация совместной игровой деятельности;\*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*игры со счётным, геометрическим, строительным, природным материалом. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*спортивные соревнования, эстафеты;\*консультация «Настольные игры с чередованием игроков»;\*памятки, рекомендации. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об образовании числа разными способами, о количественном составе числа.
2. Наличие интереса к самостоятельной счётной деятельности.
3. Наличие умения:

\*делить множества предметов на два меньших;\*составлять любое число из отдельных единиц; \*раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). |

|  |
| --- |
| **ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на несколько равных (неравных) частей, о зависимости целого и части.
2. Развивать интерес к делению целого на части в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Формировать умения:

\*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть;\*сравнивать части, полученные при делении целого, между собой с помощью наложения;\*делить лист бумаги на 2 и 4 части путём складывания (сгибания), правильно обозначать часть от целого (половина, 1 часть из 4, 2 части из 4 и т.д.);\*делить предмет (в том числе жидкие и сыпучие тела) на равные части путём использования условной меры;\*делить плоские модели геометрических фигур на равные части;\*делить геометрические фигуры на равные части на бумаге в клетку. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Больше-меньше», «Собери картинку», «Раздели поровну», «Сыр для медвежат», «Сложи фигуру», «Раздели на команды», «Тортик» **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Кафе», «Готовим обед» | **Актуальная среда:**\*кубики с картинками (6 и 8 частей);\*мультипликационные пазлы;\*разрезные картинки;\* «Умные шнурочки», ленты, тесьма;\*условные мерки, кукольная посуда различного объёма;\*сыпучие продукты;\*атрибуты для сюжетно-ролевых игр;\*предметы для деления из серии «Продукты». | «Готовим тесто», «Разрежем ткань на кухонные полотенца», «Разложим ягоды в банки для компота» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\* игры-вкладыши;\*оперирование;\*игры с предметами;\*экспериментирование;\*поручения;\*складывание;\*сгибание;\*разрезание;\*измерительная деятельность;\*разбиение фигуры на отдельные части;\*зрительный диктант;\*диктант «на слух». | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*дидактические игры «Дроби»;\*деление, разрезание, складывание шнуров, лент, тесьмы, кусочков ткани;\*деление сыпучих продуктов;\*моделирование плоских геометрических фигур разного цвета и размера;\*работа на листах бумаги в клетку с соответствующими заданиями. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*наблюдения в быту;\*поручения для ребёнка соответствующего характера (раздели, подели). |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о том, что предмет можно разделить на несколько равных (неравных) частей, о зависимости целого и части.
2. Наличие интереса к делению целого на части в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Наличие умения:

\*разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть;\*сравнивать части, полученные при делении целого, между собой с помощью наложения;\*делить лист бумаги на 2 и 4 части путём складывания (сгибания), правильно обозначать часть от целого (половина, 1 часть из 4, 2 части из 4 и т.д.);\*делить предмет (в том числе жидкие и сыпучие тела) на равные части путём использования условной меры;\*делить плоские модели геометрических фигур на равные части; \*делить геометрические фигуры на равные части на бумаге в клетку.  |

|  |
| --- |
| **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств.
2. Развивать интерес к овладению вычислительными навыками.
3. Формировать умение уравнивать множества двумя способами: путём добавления одного элемента к меньшему множеству или исключения одного предмета из большего множества.
 |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Чего больше?», «Положи на 1 больше», «Сделай поровну», «Сколько получилось?» | **Актуальная среда:**\*игрушки (куклы, матрёшки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);\*строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);\*счётный материал;\*палочки Кюизенера;\*природный материал;\* «Числовая лесенка»;\* «Числовые домики»;\*мозаика;\*счётные палочки;\*фишки; \*коллекции (открыток, камней, ракушек, фантиков, марок…)\*головоломки. | КВН «Весёлые задачки» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*разбиение, уравнивание множеств;\*дидактические игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*разбиение множеств предметов;\*присчитывание (отсчитывание) по единице. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*упражнения в решении простых арифметических задач на сложение и вычитание;\*подбор соответствующей литературы. |
| **Результативный компонент** | 1. Формирование представления о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств.
2. Развивать интерес к овладению вычислительными навыками.
3. Формировать умение уравнивать множества двумя способами: путём добавления одного элемента к меньшему множеству или исключения одного предмета из большего множества.
 |

**«ВЕЛИЧИНА»**

|  |
| --- |
| **ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о способах измерительной деятельности.
2. Развивать интерес к измерительной деятельности, деятельности с различными приборами.
3. Формировать умения:

\*видеть в предмете определённые признаки (длину, ширину, объём, массу);\*находить «точку отсчёта» и правильно перемещать условную мерку;\*проводить измерительную деятельность при помощи предметов быта (верёвка, тесьма, шнур, детали конструктора и пр.), а также специально приготовленными условными мерками;\*проводить измерение естественными мерками (шаг, горсть руки и т.д.);\*измерять длину, ширину, высоту, массу предметов, изменять показатели измерений (добавлять, отрезать и пр.);\*производить измерение при помощи линейки;\*измерять объём жидких, сыпучих тел условной меркой, соблюдая правила измерения;\*пользоваться различными измерительными приборами (линейкой, литровой кружкой, простыми чашечными весами). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Измерь полоски», «Какой длины стол», «Ширина участка», «Отмерь ленту»**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Ателье», «Заправочная станция», «Зоопарк». | **Актуальная среда:**\*строительный материал, конструкторы;\*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма;\*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*игровые, бытовые, практические ситуации;\*дидактические игры;\*сюжетно-ролевые игры;\*экспериментирование.  | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*измерительная деятельность с помощью различных приборов и условных (естественных) мерок. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*практическая измерительная деятельность ребёнка (отсыпь, отмерь, отрежь) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о способах измерительной деятельности.
2. Наличие интереса к измерительной деятельности, деятельности с различными приборами.
3. Наличие умения:

\*видеть в предмете определённые признаки (длину, ширину, объём, массу);\*находить «точку отсчёта» и правильно перемещать условную мерку;\*проводить измерительную деятельность при помощи предметов быта (верёвка, тесьма, шнур, детали конструктора и пр.), а также специально приготовленными условными мерками;\*проводить измерение естественными мерками (шаг, горсть руки и т.д.);\*измерять длину, ширину, высоту, массу предметов, изменять показатели измерений (добавлять, отрезать и пр.);\*производить измерение при помощи линейки;\*измерять объём жидких, сыпучих тел условной меркой, соблюдая правила измерения; \*пользоваться различными измерительными приборами (линейкой, литровой кружкой, простыми чашечными  весами). |

|  |
| --- |
| **ПАРАМЕТРЫ ВЕЛИЧИНЫ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления о параметрах величины (длине, ширине, высоте).
2. Развивать интерес к обследованию предметов по различным параметрам, исследованию их свойств.
3. Формировать умения:

\*сравнивать предметы по различным параметрам; строить сериационные ряды (по убывающему/нарастающему признаку);\*правильно выделять и показывать длину, ширину, высоту предмета;\*сравнивать предметы, отличающиеся по одному признаку (или по ширине, или по длине, или по высоте) или нескольким параметрам (длине и ширине; длине, ширине и высоте);\*выкладывать ряд предметов по нарастающей (убывающей) величине (длине, толщине, высоте и пр.). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Измерь полоски», «Какой шнур короче?», «Длина дорожки», «Отмерь ленту»**Сюжетно-ролевые игры:** «Стройка», «Построим мост» | **Актуальная среда:**\*строительный материал, конструкторы;\*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма | Игры в песочнице «Автодорога» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*показ;\*разъяснение;\*измерительная деятельность;\*игровые, бытовые, практические ситуации;\*дидактические игры;\*сюжетно-ролевые игры;\*опыт, экспериментирование.  | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*измерительная деятельность с помощью различных приборов и условных (естественных) мерок;\*игровые, бытовые, практические ситуации;\*сериация предметов;\*атрибуты для сюжетно-ролевых игр;\*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*конструктивная и измерительная деятельность ребёнка (составление построек из конструктора, бросового материала, измерение) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о параметрах величины (длине, ширине, высоте).
2. Наличие интереса к обследованию предметов по различным параметрам, исследованию их свойств.
3. Наличие умения:

\*сравнивать предметы по различным параметрам; строить сериационные ряды (по убывающему/нарастающему признаку);\*правильно выделять и показывать длину, ширину, высоту предмета;\*сравнивать предметы, отличающиеся по одному признаку (или по ширине, или по длине, или по высоте) или нескольким параметрам (длине и ширине; длине, ширине и высоте); \*выкладывать ряд предметов по нарастающей (убывающей) величине (длине, толщине, высоте и пр.). |

|  |
| --- |
| **ОБЪЁМ ПРЕДМЕТОВ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формирование представления об объёме как признаке предмета, эталонах измерения объёма.
2. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.
3. Формировать умения:

\*измерять объём сыпучих тел условными мерками, соблюдая требования измерения;\*измерять объём жидкостей с помощью условной мерки, с помощью эталона измерения – литра. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Налей поровну», «Что больше?», «Полей цветы»**Сюжетно-ролевые игры:** «Автозаправка», «Аптека», «Соки-воды»**Опыты:**«Поместится ли вода в стакан?», «Сколько получится чашек, ложек?», «Сколько литров в ведре, кастрюле?»  | **Актуальная среда:**\*строительный материал, конструкторы;\*наборы условных мерок для измерения длины, массы, объёма;\*атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*показ;\*разъяснение;\*измерительная деятельность;\*игровые, бытовые, практические ситуации;\*дидактические игры;\*сюжетно-ролевые игры;\*опыт, экспериментирование с разными мерками и объёмами.  | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*измерительная деятельность и экспериментирование при помощи различных приборов и условных (естественных) мерок;\*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*практическая измерительная деятельностей детей (отмерь муку ложкой, измерь крупу стаканом, сколько горстей в миске…) |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об объёме как признаке предмета, эталонах измерения объёма.
2. Наличие интереса к экспериментальной деятельности.
3. Наличие умения:

\*измерять объём сыпучих тел условными мерками, соблюдая требования измерения; \*измерять объём жидкостей с помощью условной мерки, с помощью эталона измерения – литра. |

|  |
| --- |
| **МАССА ПРЕДМЕТОВ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о массе предметов, эталонах измерения массы.
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
3. Формировать умения:

\*сравнивать предметы по признаку «масса»;\*определять боле тяжёлый предмет «на руках»;\*пользоваться общепринятыми эталонами и приборами для определения массы предмета;\*различать и сравнивать между собой два предмета, отличающихся друг от друга массой;\*находить место предмета с определённой массой, выполнять сериационный ряд (от более тяжёлого к лёгкому и наоборот);\*отвешивать определённое количество крупы с помощью общепринятых эталонов (гири 1,2,5 кг);\*видеть независимость массы предмета от объёма, размера. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:** «Что легче?», «Проверь, что тяжелее?», «Взвесь крупу», «Выбери самый лёгкий предмет»Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Овощи-фрукты» | **Актуальная среда:**\*наборы условных мерок для определения массы (кубики, камешки, брусочки);\*чашечные весы и гири. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*показ;\*разъяснение;\*измерительная деятельность;\*игровые, бытовые, практические ситуации;\*дидактические игры;\*сюжетно-ролевые игры;\*опыт, экспериментирование с разными мерками и объёмами.  | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*измерительная деятельность и экспериментирование при помощи различных приборов и условных (естественных) мерок;\*игровые, бытовые, практические ситуации. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*практическая измерительная деятельностей детей. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о массе предметов, эталонах измерения массы.
2. Наличие интереса к исследовательской деятельности.
3. Наличие умения:

\*сравнивать предметы по признаку «масса»;\*определять боле тяжёлый предмет «на руках»;\*пользоваться общепринятыми эталонами и приборами для определения массы предмета;\*различать и сравнивать между собой два предмета, отличающихся друг от друга массой;\*находить место предмета с определённой массой, выполнять сериационный ряд (от более тяжёлого к лёгкому и наоборот);\*отвешивать определённое количество крупы с помощью общепринятых эталонов (гири 1,2,5 кг); \*видеть независимость массы предмета от объёма, размера. |

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»**

|  |
| --- |
| **ЧАСТИ СУТОК** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о сутках, их продолжительности.
2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию.
3. Формировать умения:

\*распознавать и правильно последовательно называть части суток;\*определять тот или иной промежуток времени по характерной для него деятельности и внешним объективным признакам (положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и пр.);\*соотносить каждую из частей суток (утро, день, вечер, ночь) с соответствующим промежутком времени;\*отвечать на вопрос «Когда?». |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Что бывает утром?», «Что наступило?», «Назови соседей», «Разложи по порядку», «Какого цвета небо?», «Где солнышко?», «Я назову, а ты продолжи». | **Актуальная среда:**\*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;\*дидактические игры;\*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;\*модели суток, недели. | Консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание сюжетных картинок;\*наблюдение;\*беседа;\*дидактические игры;\*моделирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*рассматривание сюжетных картинок;\*наблюдение;\*дидактические игры;\*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*наблюдения за деятельностью других людей в различное время суток;\*упражнение в определении части суток по характерным видам деятельности. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о сутках, их продолжительности.
2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию.
3. Наличие умения:

\*распознавать и правильно последовательно называть части суток;\*определять тот или иной промежуток времени по характерной для него деятельности и внешним объективным признакам (положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и пр.);\*соотносить каждую из частей суток (утро, день, вечер, ночь) с соответствующим промежутком времени; \*отвечать на вопрос «Когда?». |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРЬ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о календаре как форме исчисления времени и ориентировании в социальной действительности.
2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию.
3. Формировать умения:

\*правильно называть дни недели, определять количество недель в месяце;\*последовательно называть месяцы года;\*определять дату по календарю. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Неделька, стройся!», «Чья неделька быстрее соберётся?», «Что мы делали вчера?» | **Актуальная среда:**\*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;\*сюжетные картинки по временам года;\*дидактические игры;\*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;\*модели суток, недели. | Виртуальная экскурсия «Такие разные календари» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание сюжетных картинок;\*наблюдение;\*беседа;\*дидактические игры;\*моделирование. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*рассматривание сюжетных картинок;\*наблюдение;\*дидактические игры;\*моделирование. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*коллекционирование календарей. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о календаре как форме исчисления времени и ориентировании в социальной действительности.
2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию.
3. Наличие умения:

\*правильно называть дни недели, определять количество недель в месяце;\*последовательно называть месяцы года; \*определять дату по календарю. |

|  |
| --- |
| **ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о различных временных отрезках.
2. Развивать интерес к временным промежуткам, их моделированию.
3. Формировать умения:

\*определять и чувствовать определённые отрезки времени (1,2, 3, 5 минут, полчаса, час);\*регулировать свою деятельность во времени (менять темп деятельности);\*рассчитывать свои действия (выбирать объём работы) и выполнять их в заранее установленное время;\*оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;\*оценивать длительность своей деятельности по представлению об одной минуте;\*оценивать реальную вместимость конкретного временного интервала;\*измерять время, пользуясь общепринятыми приборами, а затем и самостоятельно оценивать временные промежутки;\*определять время по часам (с точностью до часа). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:** «Сколько времени можно гулять?», «Для чего нужны часы?», «Какие бывают часы?», «Собери игрушки за минуту», «Добеги за минуту», «Успеешь или нет?» | **Актуальная среда:**\*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;\*сюжетные картинки по временам года;\*дидактические игры;\*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;\*модели суток, недели. | Коллекция часов |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*наблюдение;\*беседа;\*дидактические игры;\*экспериментирование с временными отрезками;\*игры с часами, секундомером, таймером (временные отрезки). | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*дидактические игры;\*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);\*наблюдения за различными часами (механическими, электронными, песочными). | **Формы взаимодействия с родителями:**\*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);\*упражнение в определении времени по часам. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о различных временных отрезках.
2. Наличие интереса к временным промежуткам, их моделированию.
3. Наличие умения:

\*определять и чувствовать определённые отрезки времени (1,2, 3, 5 минут, полчаса, час);\*регулировать свою деятельность во времени (менять темп деятельности);\*рассчитывать свои действия (выбирать объём работы) и выполнять их в заранее установленное время;\*оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;\*оценивать длительность своей деятельности по представлению об одной минуте;\*оценивать реальную вместимость конкретного временного интервала;\*измерять время, пользуясь общепринятыми приборами, а затем и самостоятельно оценивать временные промежутки; \*определять время по часам (с точностью до часа). |

|  |
| --- |
| **ОТНОШЕНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о развитии событий, явлений во времени.
2. Развивать интерес к установлению отношений временной последовательности.
3. Формировать умения:

\*определять «точку отсчёта», от которой выстраивается цепь событий;\*устанавливать и отражать последовательность знакомых видов деятельности, явлений, событий (начало-продолжение-конец);\*определять последовательность изменения человека по возрасту. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:** «Что мы делали утром? Что было потом?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Яйцо-цыплёнок-курица» (пазл). | **Актуальная среда:**\*сюжетные картинки с изображением характерных видов деятельности для разных частей суток;\*сюжетные картинки по временам года, с изображением различных календарных праздников;\*различные виды часов (механические, электронные, песочные, настенные, напольные, будильники, таймеры);\*детская художественная литература, отражающая временные отрезки;\*модели часов, суток, недели; месяца; года. | «Переход улицы» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*наблюдение;\*рассматривание;\*беседа;\*дидактические игры;\*экспериментирование с временными отрезками;\*игры с часами, секундомером, таймером (временные отрезки). | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*дидактические игры;\*опыты с временными промежутками при помощи приборов (песочные часы, секундомер, таймер);\*наблюдения за различными часами (механическими, электронными, песочными);\*дидактические задания;\*решения проблемных ситуаций. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*дидактические игры. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о развитии событий, явлений во времени.
2. Наличие интереса к установлению отношений временной последовательности.
3. Наличиеумения:

\*определять «точку отсчёта», от которой выстраивается цепь событий;\*устанавливать и отражать последовательность знакомых видов деятельности, явлений, событий (начало-продолжение-конец); \*определять последовательность изменения человека по возрасту. |

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

|  |
| --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ «НА СЕБЕ»** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представление об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева);
2. Развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение.
3. Формировать умения:

\*показывать и правильно называть части своего тела;\*выделять симметричные части тела (правая и левая рука);\*правильно показывать, называть и двигаться вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево. |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Покажи правую руку», «Достань левой рукой до мяча», «На-под, перед-за», ребусы, «Что изменилось?», «Найди предмет справа от тебя», «Что впереди?», «Прятки», «Где что находится?»**Лабиринты****Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры.** | **Актуальная среда:**\*конструкторы;\*сюжетные картинки (для речевого обозначения взаимного расположения частей тела);\*карты-схемы физических упражнений. | Квест с ориентированием на плоскости (местности) «В поисках сокровищ» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание;\*наблюдение;\*игры с ориентированием;\*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*конструктивные игры;\*спортивные игры (гимнастика) | **Формы взаимодействия с родителями:**\*дидактические игры и упражнения на формирование направления движений. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева);
2. Наличие интереса к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение.
3. Наличие умения:

\*показывать и правильно называть части своего тела;\*выделять симметричные части тела (правая и левая рука); \*правильно показывать, называть и двигаться вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево. |

|  |
| --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ «ОТ СЕБЯ»** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представление об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева).
2. Развивать интерес к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение.
3. Формировать умения:

\*адекватно использовать в речи «пространственные» предлоги и термины, осознавая их смысл;\*показывать и правильно называть парные взаимообратные направления (вперёд-назад, вверх-вниз, справа-слева;\*устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди от меня и пр.).  |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Где что находится?», «Прятки», «Что впереди?»**Лабиринты****Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры, квесты.****Венгер**  | **Актуальная среда:**\*конструкторы (напольный, настольный);\*спортивный инвентарь;\*схемы упражнений;\*планы групповой комнаты, игровой зоны, участка детского сада;\*карты для ориентирования. | Игра-путешествие  |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание;\*наблюдение;\*игры с ориентированием;\*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*конструктивные игры;\*спортивные игры (гимнастика) | **Формы взаимодействия с родителями:**\*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представления об основных взаимообратных направлениях (вверх-вниз, вперёд-назад, справа-слева).
2. Наличие интереса к самостоятельным пространственным действиям, развивать пространственное воображение.
3. Наличие умения:

\*адекватно использовать в речи «пространственные» предлоги и термины, осознавая их смысл;\*показывать и правильно называть парные взаимообратные направления (вперёд-назад, вверх-вниз, справа-слева; \*устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди от меня и пр.). |

|  |
| --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ПРЕДМЕТА** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления о возможности ориентироваться от предмета.
2. Способствовать проявлению стремления приобретать навык ориентирования.
3. Формировать умения:

\*выделять различные стороны у предметов (верх, низ, лицевую сторону (переднюю), тыльную сторону (заднюю), боковые стороны (правую или левую));\*ориентироваться от предмета;\*ориентироваться от другого предмета (представлять себя на месте предмета- метод эмпатии).  |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Найди предмет справа от мяча», «Что слева от обруча?», «Где что находится?».**Лабиринты****Поручения** с перемещением отдельных предметов в заданном направлении. **Подвижные игры, квесты.****Венгер**  | **Актуальная среда:**\*конструкторы (напольный, настольный);\*спортивный инвентарь;\*тетради в клетку с заданиями на ориентирование;\*лабиринты по типу «Пройди по схеме». | Безопасная дорога «К саду от домашнего порога» |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание;\*наблюдение;\*игры с ориентированием;\*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*конструктивные игры;\*задания с ориентированием;\*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений о возможности ориентироваться от предмета.
2. Наличие к способности проявлять стремления приобретать навык ориентирования.
3. Наличие умения:

\*выделять различные стороны у предметов (верх, низ, лицевую сторону (переднюю), тыльную сторону (заднюю), боковые стороны (правую или левую));\*ориентироваться от предмета; \*ориентироваться от другого предмета (представлять себя на месте предмета). |

|  |
| --- |
| **ОРИЕНТАЦИЯ НА МЕСТНОСТИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления об ориентации на местности.
2. Развивать интерес к игровой деятельности с элементами ориентирования.
3. Формировать умения:

\*передвигаться в указанном направлении, менять направление движения, располагать и перемещать предметы;\*выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними;\*представлять картину пути;\*осознанно употреблять в речи слова, определяющие слова (ближе-дальше, близко-далеко).  |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Что изменилось на участке?», «Пройди по лабиринту» | **Актуальная среда:**\*конструкторы (напольный, настольный);\*спортивный инвентарь;\*планы, схемы, условные знаки, символы для ориентирования;\*тетради в клетку с заданиями на ориентирование;\*лабиринты по типу «Пройди по схеме». | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание;\*наблюдение;\*игры с ориентированием;\*спортивные игры. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*конструктивные игры;\*задания с ориентированием;\*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об ориентации на местности.
2. Наличие интереса к игровой деятельности с элементами ориентирования.
3. Наличие умения:

\*передвигаться в указанном направлении, менять направление движения, располагать и перемещать предметы;\*выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними;\*представлять картину пути; \*осознанно употреблять в речи слова, определяющие слова (ближе-дальше, близко-далеко). |

|  |
| --- |
| **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЛОСКОСТИ** |
| **Компоненты модели** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах** | **Взаимодействия с детьми в предметно-пространственной образовательной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Целевой компонент** | 1. Формировать представления об ориентации на плоскости (листе бумаги).
2. Развивать интерес ребёнка к графической деятельности.
3. Формировать умения:

\*располагать предметы на верхней и нижней полосках, вверху и внизу листа;\*раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении счёта (слева направо);\*правильно показывать и называть верх (низ) листа, боковые стороны (левую и правую), центр листа (середина), углы (верхний-нижний, левый-правый);\*проводить линии на листе бумаги сверху вниз и слева направо (дождик, дорожки и пр.). |
| **Содержательный компонент** | **Дидактические игры:**«Разложи по полочкам», «Придумай план-схему», «Нарисуй план участка» | **Актуальная среда:**\*альбомы со штриховкой. | консультация |
| **Организационный компонент** | **Методы и приёмы:**\*рассматривание;\*наблюдение;\*выкладывание по образцу, по указанию;\*игры с ориентированием;\*штриховка. | **Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:**\*конструктивные игры;\*задания с ориентированием;\*игры-лабиринты. | **Формы взаимодействия с родителями:**\*игры-путешествия на умение ориентироваться. |
| **Результативный компонент** | 1. Наличие представлений об ориентации на плоскости (листе бумаги).
2. Наличие интереса ребёнка к графической деятельности.
3. Наличие умения:

\*располагать предметы на верхней и нижней полосках, вверху и внизу листа;\*раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении счёта (слева направо);\*правильно показывать и называть верх (низ) листа, боковые стороны (левую и правую), центр листа (середина), углы (верхний-нижний, левый-правый); \*проводить линии на листе бумаги сверху вниз и слева направо (дождик, дорожки и пр.). |