**Актуальность**

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”

В.А. Сухомлинский.

Игра - потребность растущего детского организма. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В процессе игровых действий ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослым. Ребенок — “Новичок”, все для него полно новизны. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. В этом и заключается обаяние игры.

Игра - повышает умственную активность ребенка. Но это вовсе не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра – один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Поскольку математика представляет собой сложную науку, она часто вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно**,**одной из наиболее важных задач подготовки дошкольника к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике.

**Математика** – одна из наиболее сложных наук. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений, головоломок, логических упражнений. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры по формированию математических представлений по содержанию делятся на следующие группы:

\*Игры с цифрами и числами;

\*Игры-путешествия во времени;

\*Игры на ориентирование в пространстве;

\*Игры с геометрическими фигурами;

\*Игры на логическое мышление.

Дидактические игры помогают активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическими материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения.

В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Поэтому включение дидактических игр и упражнений создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала.

Таким образом, в детском саду в игровой форме прививаются дошкольникам знания из области математики, где ребенок учится выполнять различные действия, развивает память, мышление, творческие способности. В процессе дидактической игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать.

**Цель:**

Формировать элементарные математические представления дошкольников.

Среди **задач** по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей следует выделить главные, а именно:

* приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
* формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
* формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
* овладение математической терминологией;
* развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.