



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №63 «Искорка»
Бартошевич Л.В.
«01» марта 2022г.

Основная образовательная программа

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКОГО САДА №63 «ИСКОРКА»**

на 2022 – 2027 гг.

Рассмотрена и принята
педагогическим Советом ДОУ
Протокол №3от 27 января 2022г.

Введена в действие в
соответствие с приказом по
МАДОУ №63 «Искорка»
№ 43/1 от 01 марта 2022г.

г.о. Мытищи

	Содержание	
	I.Целевой раздел	2

1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы	6
1.4	Значимые характеристики, необходимые для реализации программы	7
1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	9
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	11
II.Содержательный раздел		13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	13
2.2	Ранний возраст (2-3 года)	14
2.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	20
2.4	Дошкольный возраст (3 года - до школы)	20
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	29
2.6	Коррекционная работа	33
2.7	Способы поддержки детской инициативы	34
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	36
III.Организационный раздел		37
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	37
3.2	Режим дня ДОУ	37
3.3	Учебный план	43
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	44
3.5	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	45
3.6	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год	45
3.7	Календарно-тематический принцип построения программы	47
3.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.9	Система закаливания с учётом времени года и возраста детей	57
3.10	Система физкультурно-оздоровительной работы	58
3.11	Планируемые промежуточные результаты освоения программы	61
IV.Часть Программы, формируемая ДОУ		86
4.1	Система управления ДОУ	86
4.2	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	89
4.3	Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста	90
4.4	Организация организации коррекционной работы в ДОУ	94
4.5	Особенности организации дополнительной образовательной деятельности	97
4.6	Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	99
4.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103

I. Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ № 63 «Искорка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016 г.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №63 «Искорка»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения:

Отделение «Искорка» - 141018, Московская область, г. Мытищи, улица Благовещенская, д.3А.,

Отделение «Колокольчик» 141018, Московская область, г. Мытищи, улица Сукромка, д.5, корпус 1

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - № 74995 от 09 декабря 2015г. Срок действия – бессрочно

Устав МАДОУ № 63 «Искорка» - утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 292 от 26.01.2022 года.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой основной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии воспитанников;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельность подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики, необходимые для реализации программы Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	2

Кадровый потенциал

МАДОУ №63 «Искорка» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: педагогические работники 32, из них 23 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальный руководитель, 2 инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	22 человек
	среднее специальное педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	от 2 до 5 лет	3

	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	16
	первая квалификационная категория	6
	Вторая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

Социальный статус родителей

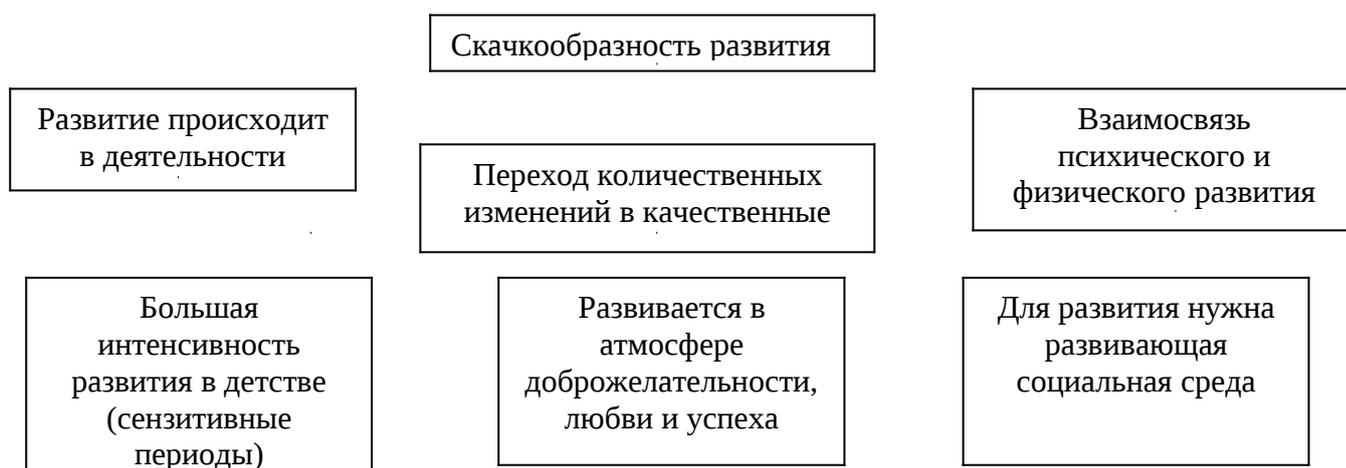
Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Категории семей		2020-2021 учебный год
	Количество детей	177
Особенности семьи	Полные семьи	152
	Одиночные	15
	Опекуны	1
	Многодетные	23
Образование	Высшее	95
	Среднее	49
	с/спец.	33
	н/среднее	7
	Рабочие	111
	Служащие	23
	Домохозяйки	34
	Предприниматели	9

1.5 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития.

Их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников



Закономерности развития дошкольников

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Данные планируемые результаты представлены более подробно в педагогической диагностике, разработанной в ДОУ в соответствии с положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

физическое развитие:

- у ребенка развиты крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

познавательное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, подражания речевым предметно-практическим действиям взрослого, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

речевое развитие:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

художественно-эстетическое развитие:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- ребёнок манипулирует предметами и выполняет познавательно исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д) созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картин, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

речевое развитие:

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал;

- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Система оценки качества реализации Основной Образовательной Программы ДОУ решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации">. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации">.

ООП ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров по образовательным областям с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. внутренняя оценка, самооценка;

3. внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя оценка, самооценка

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП опирается на приказ Министерства Образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Аналитическая информация, отражаемая в ежегодном отчете по самообследованию, подаваемая организацией состоит из четырех основных уровней:

1. Качество управления ДОУ

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административно-педагогической системы ДОУ;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

2. Качество процесса

- результаты освоения воспитанниками ООП (целевые ориентиры)
- предметные результаты и достижения воспитанников, состояния здоровья, личных достижений (конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования и т.д.)

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды воспитанников ДОУ, индивидуальная работа;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО (независимой оценке качества образования)»:

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей

информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы ДОО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Педагогический процесс в МАДОУ №63 «Искорка» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Ранний возраст (от 2 до 3 - лет)

Образовательная область *«Социально - коммуникативное развитие»*.

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме

В условиях дошкольного учреждения в круг общения ребенка наряду с близкими взрослыми начинают включаться и другие взрослые - персонал учреждения. У ребенка развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни, адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей.

С приходом ребенка в ДОО его эмоциональные связи в системе отношений «ребёнок - взрослый» дополняются отношениями «ребёнок - сверстник». Вначале ребёнок не выделяет среди детей никого отдельно. В это время он больше

интересуется игрушками и предметами оборудования группы и лишь по мере адаптации к новым условиям вступает в контакт с детьми.

Воспитатель побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном отношении, заботе, положительной оценке взрослых. В процессе совместных действий, воспитатель стремится, чтобы каждый ребенок мог испытать радость, удовлетворение по поводу успехов, поддерживает и поощряет каждое самостоятельное усилие ребёнка, при затруднениях помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок.

Воспитатель постоянно использует положительную оценку любых позитивных проявлений ребенка в присутствии других детей.

Воспитатель открыто и доверительно выражает свои чувства, даёт понять ребенку, что он любит его и беспокоится о нём, готов разделить его переживания. Благодаря этому ребенок может свободно выражать эмоции: как положительные (радость, удовольствие), так и отрицательные (страх, беспокойство, обиду).

Нравственная основа социального поведения и общения закладывается через эмоциональную сферу ребенка. Взрослый демонстрирует ребенку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. Ребенок раннего возраста может не только называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, а также проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких в семье (пожалеть, посочувствовать).

Вовлекая детей в совместную деятельность, воспитатель даёт ребёнку возможность ближе узнать сверстников (игра, инсценировка сказки, рисование, пение, двигательная импровизация под музыку).

Воспитатель организует взаимодействие детей с учетом их индивидуальных особенностей и поддерживает общение, способствующее возникновению взаимной симпатии. Поощряет инициативу ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Взрослый старается вызвать у ребенка интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью он включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения.

Для возникновения игровой (условной) ситуации необходимо, чтобы сначала её создавал взрослый через интерпретацию действий ребенка («Ты, как мама, кормишь свою дочку!»), через специальное создание небольших драматизаций, когда игрушки начинают «разговаривать» между собой и ребенком, представлять ему знакомые ему сценки.

Дети легко принимают введение предметов - заместителей. И если ребенку понятна функция предмета (а не игрушки), то он легко принимает, например, палочку за ложку.

Для развития сюжетно - образовательной игры и подготовки перехода к сюжетно - ролевой игре следует обогащать представления детей: читать им сказки, рассказывать по картинкам, расширять их игровой опыт.

Следует поощрять индивидуальные сюжетно - образовательные игры рядом и первые совместные игры, помогать играть парами, обращая внимание на игровые действия партнёра, показывая, как можно взаимодействовать в игре.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Ребенок принимает участие в труде, потому что рядом находится взрослый. Ему интересен сам процесс труда в ходе совместной деятельности, а не его результат.

Самообслуживание. Для поддержания самостоятельности воспитатель привлекает ребенка к участию в одевании, умывании, кормлении. Учит надевать, снимать и складывать одежду, ставить на место обувь. Сначала ребенок выполняет то или иное действие с помощью взрослого, затем по мере освоения он выполняет действия самостоятельно.

Необходимо приучать замечать неопрятность в своей одежде, побуждать обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок, благодарить за

помощь. Важно не оставлять без внимания малейшую попытку ребёнка выполнить то или иное действие, поддержать и одобрить каждое его достижение. Не следует пресекать самостоятельность ребенка. Взрослые, окружающие ребёнка (воспитатель, помощник воспитателя, родители), не должны делать за него то, что он в состоянии сделать сам.

Хозяйственно - бытовой труд. Опираясь на потребность ребёнка в подражании взрослому, воспитатель даёт доступные ему поручения: принести что - то, положить в указанном месте. Привлекает детей к элементарному хозяйственно - бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведённое для них место.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Ранний возраст - возраст повышенного детского травматизма, поскольку у детей ещё не совершенная координация движений и не сформированы навыки поведения в быту.

Вблизи ребенка не должно быть предметов, потенциально опасных для его жизни и здоровья (острых, режущих, мелких, легко бьющихся). Дети не должны оставаться без присмотра взрослого.

Необходимо предупреждать возможное падение детей (при спуске с лестницы, во время игры). Каждый ребёнок должен находиться в поле зрения воспитателя.

Поверхность пола в помещении группы, в спальне должна быть ровной и нескользкой. Игровую комнату не следует загромождать лишней мебелью, функционально не предназначенной для детей.

Для обеспечения чувства защищенности взрослые создают атмосферу педагогического комфорта, формируют навыки адаптивного поведения и общения с окружающими, чтобы ребенок мог обратиться за помощью в любой ситуации.

Взрослый является образцом культуры и нравственности, носителем здорового образа жизни, от его грамотного поведения зависят безопасность детей, их физического и психического благополучия.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок раннего возраста - настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними (конструировать, экспериментировать).

Путём практического экспериментирования ребёнок открывает новые средства для достижения целей (достаёт один предмет с помощью другого: закатившийся мячик с помощью палки, встаёт на стул, чтобы дотянуться до понравившегося предмета). Изобретая новые средства, ребёнок открывает и новые свойства вещей (наливая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает, что вода выливается). Это вызывает удивление, что стимулирует дальнейшие пробующие действия и новые открытия.

Предметная деятельность развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр - занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия с предметами, сенсомоторные координации.

С окружающими предметами быта, личными вещами ребенку приходится встречаться каждый день, они ему хорошо знакомы. Игрушки - значимые предметы, нужные для предметной деятельности, ведущей в этот период жизни. Среди них выделяется особая категория - дидактические игрушки. Они дают обобщающую

информацию не только относительно формы, величины, цвета предметов, но и других физических свойств (масса, фактура).

Воспитатель знакомит с пятью видами дидактических игрушек : с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы), предметами для нанизывания (втулки. кольца, плоские и объемные), геометрическими фигурами - вкладышами (колпачки - конусы, кубы), сборно - разборными народными игрушками (бочата, матрёшки), а также с предметами, подобранными по какому -то одному признаку (куколки. флажки, машинки, грибочки). Воспитатель организует также игры - занятия с предметами - орудиями (вылавливание рыбок сачками из бассейна, забивание молоточком втулочек в песок и т.д.).

В ходе игр - занятий воспитатель сначала показывает ребенку предмет, даёт возможность самостоятельно его обследовать, осмотреть, ощупать, познакомиться с его свойствами. При этом он обязательно его называет, затем показывает и называет свои действия с предметом, предлагая детям повторить их за ним, поясняя свои действия ребенку. Каждая игра - занятие многократно повторяется.

Сенсорное развитие

На третьем году жизни детям предлагаются задания на сравнение предметов, отличающихся по степени насыщенности сенсорного эталона, различных по величине, по форме, и на построение пирамидок из 3 - 5 колец (по степени убывания их величины).

Воспитатель формирует у детей простейшие приёмы установления тождества и различия однородных предметов по форме, умение сопоставлять по этому признаку предметы с образцом, ориентируясь на слова «форма». «такой». «не такой», «разные».

Занятия изобразительной и конструктивной деятельностью предоставляют детям возможность использовать знания о внешних свойствах предметов в элементарной продуктивной деятельности. Материалом для занятий служат краски, листы цветной бумаги разного размера и формы. Детей подводят к самостоятельному выбору цвета (из четырех предложенных).

Воспитатель знакомит детей с сенсорными свойствами предметов и в процессе конструирования. Дети закрепляют умение соотносить объекты по величине, строя несложные конструкции (длинные и короткие дорожки. высокие и низкие башенки, широкие и узкие ворота).

Накопление сенсорного опыта в повседневной жизни и в процессе различных видов продуктивной деятельности позволяет формировать у ребенка восприятие окружающей действительности.

Ознакомление с окружающей природой

Ознакомление с миром природы направлено на развитие у детей доброжелательного и бережного отношения ко всему живому.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за животными. рассматривает иллюстрации, обращает внимание детей на детёнышей животных, а также их поведение (котята играют, кошка на них смотрит, собака лает и т.д.).

Используются фольклорные тексты (потешки, песенки, сказки), в которых ярко, эмоционально отражены характерные особенности животных и птиц.

С помощью иллюстраций в книгах, игрушек детей можно вводить в мир экзотических животных (слон, обезьянка, крокодил).

Мир растений раскрывается в связи с сезонными изменениями в природе. В повседневной жизни внимание детей обращают на изменения в живой и неживой природе в разные времена года. Воспитатель и дети любят красоту природы. Ознакомление происходит в процессе наблюдения реальной действительности и отражение её в картинах, а также в художественном слове.

Образовательная область «Речевое развитие».

Овладение речью как средством общения и культуры

В раннем возрасте организатором речевого общения выступает взрослый. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Именно речь привлекает маленького ребенка к предметам и действиям. Удовлетворить потребность в речевом общении взрослому помогают режимные моменты, бытовые ситуации, игровые действия ребенка.

Речь взрослого должна быть грамотной, содержательной. Нужно говорить в умеренном темпе, чётко артикулируя звуки, используя точные слова.

Для организации игр и занятий используются игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, игрушки - самоделки, картинки, костюмы сказочных персонажей, элементы декораций. Использование сюрпризных моментов, внесение реквизитов по конкретной теме привлекает непроизвольное внимание детей.

Необходимо давать детям возможность самостоятельно обследовать принесённые предметы, пробовать с ними играть. В процессе разыгрывания небольших сценок с игрушками воспитатель привлекает детей к инсценированию, проговариванию слов, звукоподражанию, изображению движений персонажей.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Высокая эмоциональная отзывчивость детей раннего возраста на художественное слово ориентирует взрослых на необходимость создавать условия, в которых дети испытывают удовольствие от общения со взрослым по поводу литературных произведений. Систематическое приобщение к художественным произведениям, многократное повторение одного и того же произведения становится основой воспитания будущего читателя.

Воспитатель знакомит детей с произведениями, отражающими явления природы, известными детям эпизодами, игровыми и бытовыми ситуациями. Читает и рассказывает наизусть детям несложные произведения фольклора, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок), описывающие понятные детям ситуации, отражающие доступные пониманию ребенка действия.

Важнейшее условие педагогической работы с детьми - эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения, как если бы он сам был зрителем или участником событий.

В коротких играх - драматизациях и инсценировках с игрушками по мотивам потешек, стихов воспитатель побуждает детей вступать в элементарное игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. При этом у детей формируется умение выражать мысль в словесной форме (фразовая речь), вести игровой диалог.

Воспитатель постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, использует собственное имя ребенка в народной песенке, подходящей к тому или иному игровому или бытовому моменту.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации в знакомых и незнакомых им книгах. Он побуждает детей узнавать героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называть героя и его действия, воспроизводить отдельные выразительные отрывки из художественного текста.

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»*.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

В раннем детстве формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности. Богатство и красота мира постепенно открываются ребенку, если он всматривается в её постоянно меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту, которая повсюду. В художественной деятельности

формируются художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанные с восприятием искусства.

На третьем году жизни в процессе рисования, лепки, аппликации обогащается сенсорный опыт. Метод сотворчества способствует творческим проявлениям в изобразительной деятельности. Он наиболее эффективен при создании коллективных композиций. Процесс сотворчества включает детей в реальное действие. Например, они «зажигают огоньки в окнах домов, чтобы стало светло». «посыпают снегом деревья» и т.д.

В лепке дети имеют возможность создавать и обыгрывать конкретный образ - слепить колобка и посадить его на пенёк, спеть его песенку, слепить брёвнышки и сделать из них заборчик, а затем поставить его вокруг домика - тогда лиса не унесёт петушка. Воспитатель помогает развитию сюжета, используя дополнительный игровой материал.

Воспитатель учит держать карандаш в правой (левой) руке, приемам изображения простейших форм, обращая внимание на их разнообразие. Затем постепенно предоставляет возможность детям самостоятельно изобразить предметы, персонажи, явления.

Для обогащения содержания и средств выразительности необходима интеграция видов изобразительной деятельности при создании конкретных образов. рисунок можно дополнить аппликацией, выполненную из глины или пластилина куколку украсить цветным пояском, платочком.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

В раннем возрасте развитию творческих, музыкальных способностей благоприятствует эмоциональная отзывчивость ребенка на музыку. Чтобы дети не выросли равнодушными к миру прекрасного, необходимо приобщать детей к этому миру как можно раньше.

Слушание музыки. Детям на музыкальных занятиях предлагают для прослушивания инструментальные пьесы и песни, которые исполняют для них взрослые. Важно, чтобы дети слушали знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах, в ансамблях. А на третьем году жизни - рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Пение. Только на основе положительных эмоций у детей возникает желание приобщиться к этому замечательному виду музыкальной деятельности. В песне должны быть: понятное и интересное содержание, слова не только понятные, но и лёгкие для произношения. текст - короткий. мелодия, состоящая из повторяющихся лёгких и коротких фраз, диапазон - соответствующий возрастным и индивидуальным природным особенностям голосов детей.

Музыкальные движения. Детям третьего года жизни доступны разнообразные и сложные музыкальные движения в упражнениях и плясках: ходьба, бег, прыжки. Движения под весёлую, живую музыку радуют детей. Пляска помогает им различать двух- и трехчастную форму музыки.

Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Именно в игре ребенок наиболее активен, полностью поглощён происходящим. Она положительно влияет на физическое развитие детей, развивает умение слушать музыку, действовать согласно с ней.

Детские праздничные утренники. Основа детского утренника - игра. Она должна быть подобрана, организована и проведена взрослыми так, чтобы дети поняли игровую ситуацию. Только тогда они начинают играть, «жить» в игре. Для детей третьего года жизни праздничные утренники проводятся осенью, зимой (Ёлка), весной (май); занятие - развлечение - одно в месяц, при условии, что третье музыкальное занятие в неделю - слушание классической музыки.

Репертуар музыкальный руководитель подбирает с учетом особенностей детей каждой возрастной группы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение двигательной деятельностью

В раннем возрасте своеобразие психофизического развития обусловлено овладением ходьбой. Новые приобретения - попытки бега, лазанье, прыжки с места. Детям этого возраста свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему поочередно напрягаются и отдыхают различные группы мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности девочек и мальчиков.

Для достаточной двигательной активности необходимо создать целесообразную предметно - игровую среду. Предметы для занятия физкультурой, игровые предметы должны отвечать санитарно - гигиеническим, психолого - педагогическим, эргономическим, эстетическим требованиям.

Движения развиваются на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатель использует приёмы, побуждающие ребенка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним.

Общеразвивающие упражнения. Движения головы: поднятие, опускание, повороты вправо, влево. Различные положения и движения рук. Положения и движения ног. Положения и движения туловища. Общеразвивающие упражнения выполняются с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Упражнения в основных движениях. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки, в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем, обходя предметы; приставным шагом вперёд, в стороны; по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-20 см, сходжение с неё; с перешагиванием через верёвку, палку, положенную на пол или приподнятую на высоту 5 - 15 см от пола; входжение на ящик высотой 10 - 15 см, сходжение с него, преодоление бугорков, канавок на участке.

Бег за воспитателем и от его, в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга); между двумя линиями (не наступая на них); догонять катящиеся предметы; непрерывный - 30 - 40 с.

Прыжки на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, перепрыгивание через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии, с места на двух ногах как можно дальше; спрыгивание с высоты 10 - 15 см

Ползание, лазанье: проползание заданного расстояния (на четвереньках 3 - 4 м); в вертикально стоящий обруч; подползание под верёвку, скамейку; переползание через валик, бревно, влезание на стремянку (высота - 1-1,5 м) и слезание с неё, подлезание под препятствия высотой 30 - 40 см.

Катание, бросание, ловля с мячами, мешочками, двумя и одной руками.

Упражнения в организационных действиях. Построение в круг, пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Упражнения в передвижениях с техническими средствами

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки (сидя на санках); весенние санки за верёвку; катание кукол на санках; попытки катания друг друга.

Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие, переступание, попытки скольжения.

Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и сходжения с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управления рулём.

Упражнения, игры, забавы для ознакомления с водой и начального обучения плаванию (при наличии бассейна): безбоязненное входжение в воду; плескание и игры в воде; погружение лица, головы в воду; открывание лаз в воде, доставание

игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, нырянии.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

В раннем возрасте постепенно увеличивается подвижность нервных процессов. совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток, увеличивается период активного бодрствования. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Взрослый приучает детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивает длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей мыть руки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, ротик - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, ножки - стоять, прыгать, бегать; голова - думать, запоминать, туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.3.Дошкольный возраст (3 года - до школы)

Образовательная деятельность по направлению «Социально - коммуникативное развитие».

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т.

д.)

- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Наименование пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Государственные символы России»; «День Победы». «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности	
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
Методические пособия Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная деятельность по направлению «Познавательное развитие».
Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название пособия
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
Веракса Н. Е., Веракса . Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимова Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шияно А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите

	детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожнин.	Математика для малышей: Младшая группа
	Математика для малышей: Средняя группа
	Математика для малышей: Старшая группа
	Математика для малышей: Подготовительная группа
Наглядно-дидактические пособия Плакаты:	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Плакаты Картины для рассматривания: Серия «Мир в картинках»:	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и

Серия «Рассказы по картинкам»:	амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Расскажите детям о...»:	«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область по направлению «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название пособия
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте
Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа.
	Развитие речи у малышей. Средняя группа.
	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
	Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
	Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

	Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Гербова В.В	«Правильно или неправильно» (раздаточный материал)
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Плакаты	«Алфавит»

Образовательная деятельность по направлению «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную

оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название пособия
Комарова Т.С.	«Детское изобразительное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
	Конструирование из строительного материала . Старшая группа (5-6 лет)
	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)
Хрестоматии	Для чтения дома и в детском саду (1-3 года)
	Для чтения дома и в детском саду (3-4 года)
	Для чтения дома и в детском саду (4-5 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (5-6 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»	«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома» «Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полохов-Майдан», «Изделия. Полохов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московской Кремле» «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»
Плакаты	
Серия «Расскажите детям о...»	
Серия «Искусство-детям»	

Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие».

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» в воспитательно-образовательном процессе ДОО предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название пособия
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 год)
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о..» Плакаты	«Спортивный инвентарь» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

2.5.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций.

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривании эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей

	<p>музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах
- подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-4-го года жизни - не более 13 минут,

для детей 4-5-го года жизни - не более 18 минут,

для детей 5-6-го года жизни - не более 20-25 минут

для детей 6-7-го года жизни - не более 28 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

2.6. Коррекционная работа

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными **Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**, которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- ✓ систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Следует отметить, что в условиях ДОУ на этапе завершения дошкольного образования нужно щадящим образом характеризовать социальный и психологический портрет личности ребенка с ОВЗ, а также оставить мониторинговое обследование с применением специального инструментария с целью изучения динамики продвижения (с согласия родителей или законных представителей ребенка).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

III. Организационный раздел

Режим работы МАДОУ № 63 «Искорка» с 7.00 до 19.00 по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном образовательном учреждении с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социального – бытового и/или культурно – эстетического характера. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организовано – оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду с учетом принципа

взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Отдельно необходимо уделить внимание РППС в группах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов ППС - тем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высоту» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

- *Степень «открытости»*, использовать элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППСЧ, тем выше их развивающий потенциал.

- *Степень универсальности* - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

- *«Автодидактичность»* -структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал РППС. Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Изменение для мобильности пространства (зон, уголков, секторов, центров) РППС предполагает разделение при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей. Следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской

импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий. Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно - пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач. Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет дополнительного	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети

образования		
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Вид помещения, функциональное использование		Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная система • Магнитная доска • Коврограф Воскобовича • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые

	кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Обеспечение. Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Нужно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка.

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно - нравственного развития.

Объективные показатели негативного влияния: сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения); провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности; чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувства за счет общего развития (чувства превосходства над другими, жадность, зависть...); формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных; снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление); тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками; культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенных в социум.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей - дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствие рисков) игровой продукции для ребенка:

физические риски,

психологические риски,

нравственные риски.

1.1. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

1.1.1. Принцип соответствия: возрастным (половозрастным) особенностям ребенка; индивидуальным особенностям; специальным особенностям ребенка.

Принцип оценки безопасности игровой продукции

Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества)

Психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

Нравственно - духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Критерии оценки физических (технологических) параметров игровой продукции - шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

А) Физические (технологические) параметры. *Визуальные* (композиция, гармоничность всех частей игрушки; цвет игрушки и их сочетаемость; природосообразность - степень соответствия реальности; акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу); степень условности фигуры живого существа, детализация). Особо оценивается: мигание света, резкие неестественные цвета.

Б) Тактильные - материал, дающий разнообразие тактильных ощущений; сочетание разных природ материалов: гладкость и твердость-мягкость /пушистость; экологичность материала; характеристики оцениваются как: приятность /неприятность, острота /округлость, гладкость /шершавость, теплота /холодность. Особо оценивается наличие /отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

В) Обонятельные тонкий запах игрушки; отсутствие аллергенов; нейтральность. Особо оценивается риск аллергенных материалов.

Г) Вкусовые- невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного); нейтральный вкус игрушек - «продуктов». Особо оценивается риск аллергических реакций.

Д) Звуковые - характеристика звуков (высота, громкость, мелодичность); вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой (различимость, понятность, язык - родной или иностранный); смысловой /лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки. Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

Е) Кинетические - побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей; игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер (резкий, быстрый, зигзагообразный). Особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта.

Ж) Физические риски игровой продукции. Игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки), представляющие опасность удушья; игрушки и игровые материалы, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов которых (выступы, струны, острые части) не исключает причинения ребенку опасных ран; мелкие конструктивные элементы игрушек, которые не исключают их отделение и проглатывание ребенком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступ удушья; игрушки, предусматривающие выстреливание каких - либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам; игрушки, которые не исключают причинения ребенку термических или химических ожогов; игрушки, элементы и конструктивные особенности которых (цветное мигание, вибрация) не исключают причинения ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

- Педагогический (дидактический) - чему учит игрушка. Какие разовьет умения, творческие способности?
- Психоэмоциональный - что несёт в себе игрушка, каково её назначение? Какие чувства пробудит?
- Эстетический - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?
- Социальный - дает ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать?* Информационная поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого – возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, посещающего **коррекционную группу** могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства также направленности работы спецгрупп. Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях через модули:

«Игровая»: для педагогов - организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание

условий для гармоничного развития детей. **Для родителей:** организация персонального пространства для различных, в основном свободных видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

«Физкультура»: для педагогов способствование правильному формированию опорно - двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. **Для родителей:** способствование правильному формированию опорно - двигательного аппарата; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

«Музыка» для педагогов приобщение к художественно – эстетической культуре посредством музыкального искусства; воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности. **Для родителей:** приобщение к художественно - эстетической культуре посредством музыкального искусства; воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; приобщение к различным видам музыкальной культуры.

«Творчество» для педагогов: развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусства; развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. **Для родителей:** развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

«Логопед» для педагогов: развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм. **Для родителей:** данное направление осуществляется только специалистом; Родители действуют в соответствии с рекомендациями специалистов.

«Психолог» для педагогов: организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация психологической помощи дошкольникам; организация консультативной помощи родителям дошкольников. **Для родителей:** данное направление осуществляется только специалистом, родители выполняют рекомендации специалиста.

«Уличное пространство» для педагогов: организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; организация занятий дошкольников для физического развития и укрепление здоровья. **Для родителей:** организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.

Кадровые условия реализации программы включают:

1. Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками.
2. Соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории.
3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов.
4. Профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)
5. В состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов - специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов.

Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанным с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Трудовые действия

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых
- для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно - исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование: создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолога - педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего
- обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого – педагогического просвещения
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС ДО в практике работы детского сада. К ним относятся следующие:

Служба управления

- Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, её приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования.
- Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качества выполнения трудовых обязательств.
- Совершенствует материально - техническую базу и предметно - развивающую среду дошкольной организации.

Мониторинговая служба

- Проводит исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги.
- Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения.
- Совершенствует программно - методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.
- Организует сбор, ранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за её состоянием, с последующим прогнозированием.
- Осуществляет систематический контроль динамики развития воспитательно - образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями её развития.
- Выявляет позитивные и негативные тенденции определяющий характер и темп развития дошкольной образовательной организации, устанавливает причинно - следственные связи, обеспечивающие её переход из одного качественного состояния в другое, как социально - открытой воспитательно - образовательной системы.
- Осуществляет систематический контроль качества образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития.
- Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.
- Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Методическая служба

- Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно - практических конференциях, семинарах.
- Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения.
- Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.
-

3.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ООП

Требования к материально - техническим условиям реализации Основной образовательной программы включает:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно -эпидемиологическими правилами и нормами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально - техническому обеспечению программ (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДОУ имеется 6 групповых помещений, оборудованных групповыми комнатами, спальнями, санитарно – гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении хорошо развита материально – техническая база для обеспечения лечебно – профилактической, физкультурно – оздоровительной, культурно – массовой работы.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми по ФГОС ДО: старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, магнитофоны, музыкальный центр, проекторы, экран, сенсорная доска, выход в интернет, интерактивные доски.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

Физкультурный зал, оборудованный физкультурным оборудованием. Имеющееся оборудование помогает развитию координации и гибкости, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Музыкальный зал, с необходимым оборудованием для музыкально – ритмической деятельности дошкольников. Музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию.

Медицинский кабинет. Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением,

температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский блок состоит из приемного кабинета, изолятора, процедурного кабинета, отдельного санузла.

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС ДО. При этом программа ориентируется на реализацию методических рекомендаций по реализации органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. В соответствии с ними, за счет бюджета РФ должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализации программы:

- воспитатели;
- прочие педагогические работники, с учетом требований примерных образовательных программ дошкольного образования, в том числе руководители, работники, инструкторы по физкультуре, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, руководители физического воспитания, учителя - логопеды, заместитель заведующего по ВМР и пр.;
- учебно - вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;
- административно - управленческий и обслуживающий персонал, за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

При этом учитывается:

- направленность групп (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.Режим дня ДОУ

Режим дня 2-я младшая группа (3-4 года) на холодный период

Виды деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.13 2. 9.23 – 9.36
2-й завтрак	9.36 – 9.50
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25 – 15.10
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 – 15.25
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.35
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.35 – 15.50
Дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.05
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.05 – 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00

Режим дня. Средняя группа (4-5 лет) на холодный период

Виды деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно-гигиенические навыки)	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50–9.00

Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.18 9.28 – 9.46
2-й завтрак	9.46 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 – 15.50
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.10
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня. Старшая группа (5-6 лет) на холодный период

Виды деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 – 12.25
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития;	15.25 – 15.50

ситуативные беседы; творческая деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями).Уход детей домой	17.10 – 19.00

Режим дня. Подготовительная группа (6-7 лет) на холодный период

Виды деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.28 9.38 – 10.06 10.16–10.44
2-й завтрак	10.06 – 10.16
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 – 12.35
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 – 15.50
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.20
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 – 16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями).Уход детей домой	17.05 – 19.00

Режим дня. Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) на теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём детей (на улице) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная	7.00 – 8.20

деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (закаливание; подвижные игры; наблюдения; НОД, общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе; экологическое воспитание)	9.00 – 11.50
2-й завтрак	9.36 – 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25 – 15.10
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.10 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность; ситуативные беседы)	15.25 – 15.55
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	15.55 - 16.05
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.05 – 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00
Итого:	12 часов

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет) на теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём детей (на улице) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (закаливание; подвижные игры; наблюдения; НОД, общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе; экологическое воспитание)	9.00 – 12.00
2-й завтрак	9.46 – 10.00

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность; ситуативные беседы)	15.20 – 16.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	-
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	16.35 – 19.00
Итого:	12 часов

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) на теплый период года

Дома	Время
Приём детей (на улице) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (закаливание; подвижные игры; наблюдения; НОД, общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе; экологическое воспитание)	9.00 – 12.25
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность; ситуативные беседы)	15.20 – 16.05

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.05 – 16.15
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	-
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	16.40 – 19.00
Итого:	12 часов

Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) на теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём детей (на улице) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (закаливание; подвижные игры; наблюдения; НОД, общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе; экологическое воспитание)	9.00 – 12.35
2-й завтрак	10.06 – 10.16
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность; ситуативные беседы)	15.20 – 16.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 - 16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	-
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой.	16.45 – 19.00
Итого:	12 часов

3.3 Учебный план непосредственно образовательной деятельности (занятий)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

(с логопедическими группами)

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		---		1		1	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2 1		2 1		2 1		2 1		2 1	
-ознакомление предметным окружением	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи	0,5		0,5		-		-		2	
- подготовка к обучению грамоте	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		-		-		1	
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность:	5		5		6		6		6	
рисование	2		2		3		3		3	
народное декоративно-прикладное искусство	0,5 Через неделю		0,5		1		1		1	
лепка	0,5 Через неделю		0,5		1		1		1	
аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		2		2		-	
Всего занятий в неделю/ в год	11	39 6	468	1 3	13	468	14	504	14	504
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	

	занятия – 13-15 мин.	20 мин.			
Дополнительное образование (кружки)					
«Разговор о правильном питании»	-	-	-	-	1
«Маленький строитель»	-	1	0,5	1	0,5
«Юный натуралист - художник»	-		1	0,5	-
«ЮИД»	-	-	0,5	0,5	0,5
Всего предметов в неделю	11 / 396	14 / 504	15 / 540	16 / 576	16 \ 576

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5 . Модель организации педагогического процесса на день в МАДОУ №63 «Искорка»

дети	педагоги	родители
игра	педагогические советы	родительские собрания
трудовая деятельность	открытые просмотры	дни открытых дверей
организованная образовательная деятельность	консультации, практикумы	наглядная информация
утренники	семинары	беседы, консультации
досуги	смотр-конкурсы	анкетирование
развлечения	анкетирование	праздники
самостоятельная художественная деятельность	тестирование	совместные досуги,
кружковая работа	праздники	развлечения
экскурсии	педагогические чтения	творческие конкурсы
опытно-экспериментальная работа	конференции	совместно с детьми
тематические недели	мониторинг	
тематические дни	творческие группы	
викторины	аттестация	
конкурсы	дискуссии	
спартакиады		

3.6. Модель организации педагогического процесса в МАДОУ №63 «Искорка» на месяц.

месяц	дети	педагоги	родители
сентябрь	День знаний. День светофора. День здоровья. Работы в огороде и цветнике.	Педагогический совет. Консультация.	Индивидуальные беседы. Информационные стенды. Анкетирование. Консультации.
октябрь	«Здравствуй, осень» - конкурс поделок из природных материалов Подготовка к празднику осени. Досуги.	Подготовка к мониторингу. Консультации. Открытый просмотр занятия. «Здравствуй, осень» - конкурс поделок из природных материалов.	Общее и групповые родительские собрания.
ноябрь	«Неделя здоровья» Музыкально-физкультурные досуги, приуроченные к проведению недели здоровья. Спартакиада Дошкольников	Педагогический совет. Консультации. Методобъединение.	Анкетирование. Консультации. Совместный физкультурный досуг. Папка-передвижка.
декабрь	«Скоро-скоро Новый Год!» конкурс на оформление елки к новому году. Новогодние праздники	Консультации. Открытый просмотр занятия. «Скоро-скоро Новый Год!» конкурс на оформление елки к новому году.	Общее родительское собрание для родителей выпускников. Групповые родительские собрания.
январь	«Зимушка – зима» конкурс снежных построек на участках. Вечер развлечений «Зимние забавы».	Консультации. «Зимушка – зима» конкурс снежных построек на участках.	Информационные стенды. Папка-передвижка.
февраль	День защитника Отечества «Звёздный калейдоскоп»	Консультации. подготовка к мониторингу. Открытый просмотр занятия.	Беседы.
март	Театрализованные досуги. Фольклорный праздник «Масленица». Международный женский день «Неделя игры и игрушки». Литературная викторина.	Мониторинг. Консультации. «Мы играем в театр» конкурс театральных постановок среди старших и подготовительных групп	Выставка совместных работ на тему «Моя любимая игрушка». День открытых дверей. Папка-передвижка.
апрель	День открытых дверей Всемирный день здоровья День космонавтики	Консультации. Открытый просмотр занятия. Аттестация.	Общее и групповые родительские собрания. Анкетирование.

май	Праздник «День Победы» День ПДД «Выпускной бал» Работы в огороде и цветнике.	Педагогический совет. Смотр-конкурс на лучший участок	Консультации. Беседы. Папка-передвижка.
июнь	«День защиты детей». День России День Березки День ПДД Работы в огороде и цветнике.	Открытый просмотр досуга. Заседание творческой группы.	Консультации. Беседы. Информационные стенды.
июль	День Нептуна Праздник Мячей День семьи, любви и верности. Досуг по ПДД Работы в огороде и цветнике.	Отчеты по самообразованию.	Консультации. Беседы.
август	Праздник мячей Берегись автомобиля – пдд Летняя олимпиада До свидание, лето! Работы в огороде и цветнике.	Педагогический совет. Индивидуальные консультации.	Прием детей. Адаптация. Консультации, беседы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

3.7. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с

учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Тематические недели в младшей группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	Хорошо у нас в саду, игрушки	Развлечение «Я люблю свои игрушки»
	2-я неделя	Овощи (цвет, форма, заготовка на зиму)	Вечер загадок «Овощи-фрукты»
	3 неделя	Фрукты (цвет, форма, заготовка на зиму)	
	4 неделя	Домашние животные. Лошадь, корова.	Чтение стихов «Я люблю свою лошадку»
	5 неделя	Домашние животные. Собака. кошка	
октябрь	1 неделя	Осень как время года	Осенние утренники
	2 неделя	Дикие животные . Заяц	Вечер стихов и загадок «Дикие животные»
	3 неделя	Дикие животные. Волк	

	4 неделя	Дикие животные Медведь	
ноябрь	1 неделя	Дикие животные. Лиса	Театрализованное представление Развлечение «На птичьем дворе»
	2 неделя	Домашние птицы. Петух, курица	
	3 неделя	Неделя здоровья. Части тела человека.	Неделя здоровья
	4 неделя	Зимующие птицы. Воробей, ворона	Изготовление кормушек и вывешивание их на участке
декабрь	1 неделя	Зима как время года	Конкурс стихов «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя	Зимняя одежда	
	3 неделя	Зимние забавы	Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы», Новогодние утренники
	4 неделя	Новый год	
январь	1 неделя	Любимые сказки	Театрализованное представление по р.н.с
	2 неделя	Транспорт. Автобус	Чтение стихов и загадок про транспорт
	3 неделя	Транспорт. Автомобиль	
февраль	1 неделя	Транспорт. Самолёт	Спортивный досуг с транспортной тематикой
	2 неделя	Транспорт . Корабль, лодочка	Театрализованное представление «Теремок»
	3 неделя	Праздник нашей армии	Праздник пап «23 февраля»
	4 неделя	Дом и его части	
март	1 неделя	Семья. Мама, бабушка	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Весна как время года	Конкурс стихов «Мы весну встречаем дружно»
	3 неделя	Мебель	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	4 неделя	Чайная посуда	
	5 неделя	Столовая посуда	
апрель	1 неделя	Кухонная посуда	Досуг «Птички-невелички»
	2 неделя	Перелётные птицы	
	3 неделя	Одежда	
	4 неделя	Обувь	
май	1 неделя	Комнатные цветы. Герань, бальзамин	
	2 неделя	Насекомые	
	3 неделя	Цветы полевые. Ромашка, одуванчик	
	4 неделя	Лето как время года	

Тематические недели в средней группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	Мой город - Мытищи	Праздник загадок «Я люблю свою лошадку»
	2-я неделя	Детский сад, друзья, игрушки	
	3 неделя	Овощи (где растёт, как убирают, как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений)	Досуг «Дары осени»
	4 неделя	Фрукты (где растёт, как убирают,	

		как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений)	
	5 неделя	Грибы, ягоды (виды ягод, где растут, съедобные - несъедобные)	
октябрь	1 неделя	Осень как время года (изменения в природе), осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Осенние утренники
	2 неделя	Деревья и кустарники	Театрализованное представление «Серая шейка»
	3 неделя	Домашние птицы (польза, забота человека)	
	4 неделя	Домашние животные и их детёныши (польза, забота человека)	
ноябрь	1 неделя	Дикие животные и их детёныши	
	2 неделя	Дикие и домашние птицы и животные – дифференциация	
	3 неделя	Если хочешь быть здоров. Человек, части тела	Неделя здоровья
	4 неделя	Зимующие птицы	Литературная гостиная «Покормите птиц зимой»
декабрь	1 неделя	Зима как время года (изменения в природе – снежный покров, деревья и т.д)	Новогодние утренники Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
	2 неделя	Зимняя одежда, головные уборы, обувь	
	3 неделя 4 неделя	Новый год и зимние забавы	
январь	1 неделя	Любимые сказки, сказочные герои	Театрализованное представление по сказкам
	2 неделя	Транспорт (виды, многообразие, части транспортных средств)	Вечер загадок «В небесах, на земле и на море»
	3 неделя	Дом и его части	«Мини-музей посуды»
февраль	1 неделя	Мебель	Просмотр мультпликационного фильма по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»
	2 неделя	Посуда	
	3 неделя	Наша Армия	Досуг «Буду я таким, как папа»
	4 неделя	Продукты питания. Профессия «Повар»	Экскурсия на пищеблок д/с
март	1 неделя	Семья, члены семьи, традиции семьи.	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Весна как время года (изменения в природе, первые цветы, деревья весной)	
	3 неделя	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
	4 неделя	Насекомые	Экологический досуг «Прилетайте птицы к нам»
	5 неделя	Перелётные птицы	
апрель	1 неделя	Космос	Досуг «С Незнайкой на Луну»

	2 неделя	Деревья и кустарники	Создание альбомов «Деревья и кустарники средней полосы»
	3 неделя	Комнатные цветы	Конкурс уголков природы
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	
май	1 неделя	Цветущая весна	Выставка творческих работ «Цветик-семицветик»
	2 неделя	Рыбки в аквариуме	
	3 неделя	Лес – наше богатство	Литературная гостиная «Здравствуй лето красное, на забавы прекрасное!»
4 неделя	Здравствуй, лето! Летние одежда, головные уборы, обувь		

Тематические недели в старшей группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	Мытищи – город, в котором я живу	Виртуальное путешествие по улицам города Мытищи
	2-я неделя	Детский сад, друзья	Литературная гостиная «Детский сад приглашает друзей»
	3 неделя	Огород, овощи, профессии людей, выращивающих овощи	
	4 неделя	Сад, фрукты	
	5 неделя	Ягоды (лесные, садовые)	Досуг «Хозяйка однажды с базара пришла»
октябрь	1 неделя	Осень, как время года.	Выставка рисунков «Осень, осень, в гости просим!»
	2 неделя	Дары леса – грибы (виды, правила сбора, меры безопасности)	
	3 неделя	Деревья и кустарники (виды, внешний вид, плоды-семена)	Создание гербария деревьев и кустарников
	4 неделя	Домашние птицы	Выставка творческих работ по сказке Андерсена «Гадкий утёнок»
ноябрь	1 неделя	Домашние животные	Осенние утренники
	2 неделя	Дикие животные севера и юга	
	3 неделя	Человек, части тела	Неделя здоровья
	4 неделя	Дикие животные средней полосы	Проект «Зоопарк» - (итог 1,2,3 недель)
декабрь	1 неделя	Зима, как время года	Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостыя-зима!»
	2 неделя	Одежда (виды, ткани, элементы одежды, фурнитура)	Создание в группе уголка с/р игры «Ателье»
	3 неделя	Обувь (виды, материал, сезонность)	
	4 неделя	Новый год, зимние забавы, виды спорта	Новогодние утренники, конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
январь	1 неделя	Головные уборы (виды, материал, оформление)	Дефиле «Модный город» (итог 2,3 недель декабря + 1 неделя января)

	2 неделя	Зимующие птицы, помощь зимующим птицам	Создание (конкурс) кормушек, вывешивание их вокруг д/с
	3 неделя	Дом и его части	
февраль	1 неделя	Мебель	Создание игровой мини-зоны «Дом для кукол»
	2 неделя	Бытовые приборы	
	3 неделя	23 февраля	Досуг «Сильные, смелые, ловкие»
	4 неделя	Посуда	Музей посуды
март	1 неделя	Весна, как время года (периоды, приметы)	Литературная гостиная «Весна – природы пробуждение»
	2 неделя	Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье)	Утренники 8 Марта
	3 неделя	Продукты	Неделя игры, с/р игра «Магазин продуктов»
	4 неделя	Профессии	Театрализованное представление «Мы в профессии играем»
	5 неделя	Инструменты	
апрель	1 неделя	Космос	Выставка рисунков, поделок о космосе
	2 неделя	Транспорт	Досуг «По городу, по улицам не ходят просто так»
	3 неделя	Перелётные птицы	Проект «Увидел грача – весну встречай»
	4 неделя	Рыбы	
май	1 неделя	Хлеб	Музыкально-литературный досуг «Красивая планета»
	2 неделя	Цветы	
	3 неделя	Насекомые	
	4 неделя	Лето	

Тематические недели в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	Мытищи – город, в котором я живу	Праздник «Что мы Родиной зовём»
	2-я неделя	Россия – великая наша страна	
	3 неделя	Огород-сад, овощи-фрукты	КВН «Во саду ли в огороде» Выставка поделок из природного материала
	4 неделя	Дары леса (грибы-ягоды-деревья-кустарники)	
	5 неделя	Сад-огород-лес	
октябрь	1 неделя	Осень, как время года.	Литературная гостиная «Есть в осени первоначальной...»
	2 неделя	Домашние животные и птицы	Проект «Животные планеты Земля» Поле чудес «Знаем ли мы животных?»
	3 неделя	Дикие животные севера, юга, средней полосы	
	4 неделя	Животные	
ноябрь	1 неделя	Знаменитые полководца России: Донской, Суворов, Кутузов, Жуков	Создание альбома «На страже Отечества»
	2 неделя	Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет,	Литературная гостиная «О детях и для детей»

		Плещеев и т.д.	
	3 неделя	Человек, части тела	Неделя здоровья
	4 неделя	Знаменитые художники России	«Экскурсия» в художественную галерею (дети гиды)
декабрь	1 неделя	Зима, как время года	Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостья-зима!»
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Создание игровой среды и атрибутов, развёртывание игры «Магазин одежды»
	3 неделя	Новый год, зимние забавы, виды спорта	Новогодние утренники Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»
	4 неделя		
январь	1 неделя	Дом и его части	Досуг «Чтобы в доме не случилась беда» (пож. безоп)
	2 неделя	Мебель, бытовые приборы, пожарная безопасность	
	3 неделя	Посуда, продукты питания	Проект «Рукотворная книга по сказке Чуковского «Федорино горе»
февраль	1 неделя	Город-деревня	Выставка рисунков
	2 неделя	Улица, транспорт	Досуг «Автостоп»
	3 неделя	23 февраля	Спортивный праздник «По морям, по волнам»
	4 неделя	Профессии, инструменты	Театрализованный досуг «Кем быть?»
март	1 неделя	Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье)	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Весна, как время года (периоды, приметы)	Праздник «День Земли»
	3 неделя	Весна полевая, прилёт птиц	
	4 неделя	Весна речная, ледоход	
	5 неделя	Весна лесная, пробуждение животных	
апрель	1 неделя	Перелётные птицы	Досуг «Жаворонки прилетели – весну на крыльях принесли»
	2 неделя	Космос	Конкурс творческих работ «На космических просторах»
	3 неделя	Полевые работы (хлеб)	Высадка выращенных в группах цветов на цветники детского сада
	4 неделя	Цветы	
май	1 неделя	День победы	Создание альбомов «Наша память»
	2 неделя	Насекомые	Поле чудес «Друзья пчёлки Майи»
	3 неделя	Школа, школьные принадлежности	Выпуск в школу

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дети, педагоги

	Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная система • Магнитная доска • Коврограф Воскобовича

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.9. Система закаливания с учётом времени года и возраста детей

	ОСЕНЬ			ЗИМА			ВЕСНА			ЛЕТО		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
РАННИЙ ВОЗРАСТ												
▲ Утренний приём на воздухе	-	-	--	--	-	--	--	--	▲	▲	▲	▲
♪ Гимнастика на свежем воздухе	-	-	--	--	-	--	--	--	♪	♪	♪	♪
☀ Солнечные ванны	-	-	--	--	-	--	--	--	☀	☀	☀	☀
☺ Облегчённая одежда	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
≈ Кварцевание групп	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
● Точечный массаж			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
▤ Ходьба по ребристым дорожкам	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤
↔ Сон с доступом свежего воздуха	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔
2-Я МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА												
▲ Утренний приём на воздухе	▲	▲							▲	▲	▲	▲
♪ Гимнастика на свежем воздухе	♪	♪							♪	♪	♪	♪
☀ Солнечные ванны									☀	☀	☀	☀
☺ Облегчённая одежда	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ω Обмывание рук прохладной водой до локтя	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
≈ Кварцевание групп	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
● Точечный массаж	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
▤ Ходьба по ребристым дорожкам	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤
↔ Сон с доступом свежего воздуха	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ												
▲ Утренний приём на воздухе	▲	▲	▲						▲	▲	▲	▲
	♪	♪	♪						♪	♪	♪	♪

♪	Гимнастика на свежем воздухе									☀	☀	☀	☀
☀	Солнечные ванны	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
☺	Облегчённая одежда												
Ω	Обмывание рук прохладной водой до локтя	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
≈	Кварцевание групп	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
●	Точечный массаж	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
▤	Ходьба по ребристым дорожкам	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤	▤
↔	Сон с доступом свежего воздуха	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔

3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ №63 «Искорка»

Младшие группы

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность выполнения	Время
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	15 мин
2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения между занятиями	ежедневно	5 мин
5.	Физкультурные минутки	ежедневно	1 мин
6.	Двигательная активность на дневной и вечерней прогулке: - Общие подвижные игры - Игровые упражнения - Индивидуальная работа	ежедневно	в течение прогулки по 5-7 мин
7.	Игровые упражнения с игрушками	ежедневно	5-10 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	в течение дня
10.	Индивидуальная работа над основными движениями в группе	ежедневно	5-7 мин
11.	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	ежедневно	5-7 мин
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 мин

Средние группы.

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность выполнения	Время
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	20 мин
2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения между занятиями	ежедневно	5 мин
5.	Физкультурные минутки	ежедневно	1-3 мин
6.	Двигательная активность на дневной и вечерней прогулке: - Общие подвижные игры - Игровые упражнения	ежедневно	в течение прогулки 5-10 мин

	- Индивидуальная работа		
7.	Игровые упражнения с игрушками	ежедневно	5-10 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	в течении дня
10.	Индивидуальная работа над основными движениями в группе	ежедневно	5-7 мин
11.	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	ежедневно	8-10 мин
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин

Старшие группы.

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность выполнения	Время
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	25 мин
2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения между занятиями	ежедневно	10 мин
5.	Физкультурные минутки	ежедневно	1-3 мин
6.	Двигательная активность на дневной и вечерней прогулке: - Общие подвижные игры - Игровые упражнения - Индивидуальная работа	ежедневно	в течение прогулки 10-15 мин
7.	Игровые упражнения с игрушками	ежедневно	5-10 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	в течение дня
10.	Индивидуальная работа над основными движениями в группе	ежедневно	5-10 мин
11.	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	ежедневно	10-12 мин
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин

Подготовительные групп

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность выполнения	Время
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин
2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения между занятиями	ежедневно	10 мин
5.	Физкультурные минутки	ежедневно	1-3 мин
6.	Двигательная активность на дневной и вечерней прогулке: - Общие подвижные игры - Игровые упражнения - Индивидуальная работа	ежедневно	в течение прогулки 12-17 мин
7.	Игровые упражнения с игрушками	ежедневно	5-10 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	в течение дня
10.	Индивидуальная работа над основными движениями в группе	ежедневно	10-15 мин
11.	Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	ежедневно	12-15 мин

12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
-----	---------------------	---------------	--------

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ №63 «Искорка»

содержание	возрастные группы			
	младшие	средние	старшие	подготовительные
Воздушно – температурный режим	от +19 до +21	от +18 до +20	от +18 до +20	от +18 до +20
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. В холодное время – кратковременно; критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Прием детей на воздухе.	ежедневно в течение теплого периода.			
Прогулка	ежедневно при температуре не ниже -18	ежедневно при температуре не ниже -20	ежедневно при температуре не ниже -22	ежедневно при температуре не ниже -22
Хожание босиком.	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон.	При открытых фрамугах, соблюдая температурный режим +18.			
Физические упражнения.	ежедневно			
Гигиенические процедуры.	Ежедневно, по мере необходимости.			
Облегченная одежда.	При соблюдении температурного режима.			

3.11. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Ранний возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театр
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p><i>Предметная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по

	<p>указанным качествам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p><i>Природное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; • отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку,

	<p>перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Младший дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки,

	помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пожухшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху —внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <i>В рисовании</i> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. <i>В лепке</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Средний дошкольный возраст**

Образовательные области	Показатели развития ребёнка
--------------------------------	------------------------------------

и направления организации жизнедеятельности детей	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям

	<p>пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полу шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создает простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа

	<p>предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и Филимоновской росписи. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

	<ul style="list-style-type: none"> • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья
--	--

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-	<i>Сенсорное развитие</i>

<p>исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует

	<p>звуковую реальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. Плавает любым удобным

	<p>способом до 3 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних Органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст (6—7 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...»,

	<p>«будьте любезны» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой

	<p>деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых:

	<p>не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирующего и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.

- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
 - Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
 - Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
- Мир живой и неживой природы
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
 - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
 - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство.
 - Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
 - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
 - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
 - Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
 - Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
 - Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
- Развитие элементарных математических представлений
- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
 - Находит части целого множества и целое по известным частям.
 - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
 - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
 - Соотносит цифру и количество предметов.
 - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
 - Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
 - Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
 - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день —неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок- флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной
--	---

	взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 10 м. • Умеет прыгать в воду. Выполняет разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазаёт по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

IV. Программа формируемая ДОУ

4.1 Система управления ДОУ

Основная цель дошкольного образования г. Мытищи Московской области – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив выстраивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Мероприятия ДОУ, направленные на повышение качества дошкольного образования

✓ Педагогическая Концепция «Развитие познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»

✓ Создание Центров развития детей с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ и профессионализма педагогов.

✓ Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс.

✓ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года». Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию. Внедрение и апробация нового порядка аттестации педагогических работников.

✓ Участие ДОУ в постоянно действующих районных семинарах для руководителей ДОУ, воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, проектная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, детская опытно- исследовательская деятельность, семейные проекты.

✓ с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

✓ Дополнительное образование через кружки: Театральная деятельность «Арлекино», увлекательная тестопластика «Пышка», изодеятельность «Акварелька», логическое мышление «Ступенька к школе», по логоритмике «Веселый язычок», развитие речи «Звуковичок», творчество «Чудесная мастерская», психологическая разгрузка «Я вижу мир».

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО – зона ближайшего развития дошкольников:

✓ - Центр интеллектуального развития детей.

✓ - Музыкальный зал.

✓ - Физкультурный зал,

✓ Связь с социумом города Мытищи: участие в конкурсах, дружеских спортивных встречах с детскими садами, экскурсии, совместные мероприятия.

Эти условия объединены педагогами МАДОУ №63 «Искорка» в три основные группы.

В первую группу входят условия, связанные с отбором персонала.

К ним относятся:

1. Педагоги должны иметь соответствующее профессиональное образование.
2. Воспитатели должны иметь четкие психологические установки в отношении своего социального статуса в детском сообществе.

Вторая группа условий касается организации взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ №63 «Искорка».

К ним относятся:

1. Определение социально-профессионального статуса каждого члена группы специалистов.

Третья группа условий касается обеспечения включенности родителей в образовательный процесс и расширения связей детей с социумом.

К ним относятся:

1. Включение родителей в образовательный процесс.
2. Участие родителей в контрольно-диагностических срезах.
3. Распространение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Обеспечение помощи родителей в создании развивающего пространства групп МДОУ.
5. Создание Попечительского совета.

Методическое руководство реализацией образовательной программы МБДОУ включает:

1. Подбор и систематизацию программно-методического обеспечения.
2. Разработку внутреннего стандарта на деятельность педагогов д/с.
3. Осуществление опережающей квалификационной подготовки на базе МДОУ и в учебных центрах.
4. Оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.
5. Разработку и аннотацию опорных конспектов по основным направлениям деятельности педагогов.

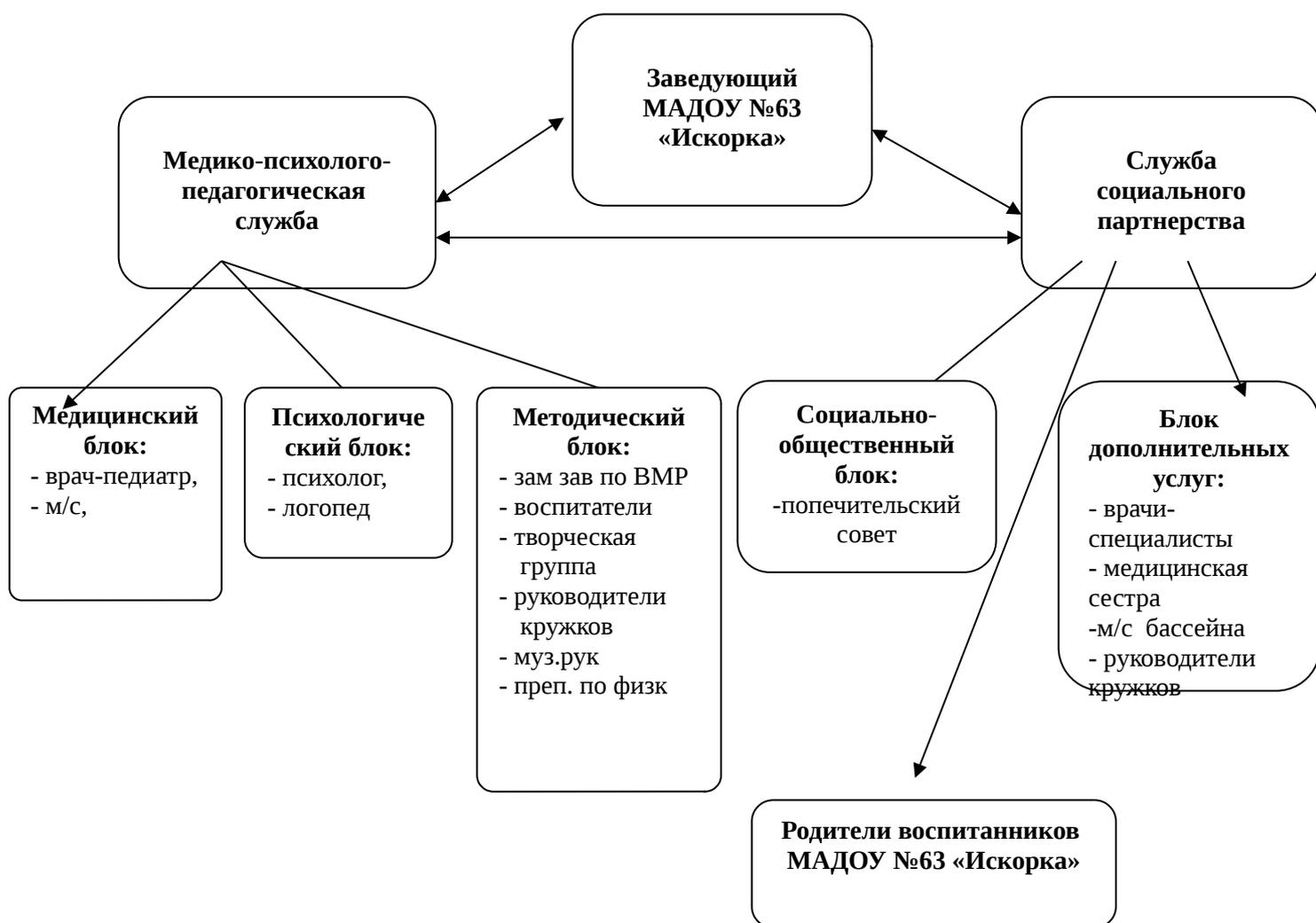
6. Разработку контрольно-срезových занятий, позволяющих оценить результаты деятельности педагогов.
7. Утверждение тематических и календарных планов, сценариев деятельности.
8. Обобщение лучшего семейного и педагогического опытов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ (структурно-функциональная модель)



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР ДОУ





4.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе раннего возраста

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.

Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.
Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

4.3. Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть знать с особенности организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на формирование желания заботиться о своём здоровье, физическое и социально-личностное развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в старших и подготовительных группах ДОУ (5-7 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры по введению в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. Ролевые игры по дорожному движению. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.

Среда	Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения. Динамический час на прогулке.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Работа кружков. Экспериментально – опытническая работа.. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты поселка. Работа по краеведению. Игры на воздухе.	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Речевая	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказ и рассказывание. Рассмотрение книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
Социально-коммуникативная	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Поручения. Дежурство. Задание.

	Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.

Дополнительное методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень пособий и наглядного материала	<ul style="list-style-type: none"> • М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации • Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста • И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе детского сада с аудиоприложением. • Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. • О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. • Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа и методические пособия • Соломенник «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» • Стёркина Р.Б. Князева Н.Н. «Безопасность» • К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ • Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.. • О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников • О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет • Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет • С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального
--	--

	<p>развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Е. Шукшина. Я и мое тело • Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России.
--	---

4.4. Особенности организации коррекционной работы в ДОУ.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического сопровождения детей, осуществляемого совместно педагогом-психологом.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедических группах.

Задачи коррекционной работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционной работы:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левитиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе следующих программ и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» М: « Просвещение» 2008 г.

Обновление программы осуществляется на основе программ:

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»

Арбекова Н.Н. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4 части

Теремкова Н.Э. «логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбомы 1-4 части

Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие»

Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование и развитие»

Направлениями работы учителя логопеда являются

Развитие артикуляционной моторики.	Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения. Развитие мелкой моторики
Развитие фонематических процессов.	Введение, закрепление поставленных звуков в речи. Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза: -анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков выделение первого гласного звука в слове выделение первого согласного звука в слове учить понимать анализ слога типа АП, ОП, УТ. (последовательности звуков в слове)
Уточнение, обогащение словаря по темам	овощи, фрукты; - домашние , дикие животные, птицы; - времена года, мебель, транспорт, насекомые т.д.
Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов:	(по общей схеме) Слова со стечением согласных, с обратными слогами
Совершенствование грамматического строя речи:	практическое усвоение некоторых способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы существительных.; -некоторые падежные окончания существительных; -навыки словоизменения: единственное и множественное число существительных, глаголов; -учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в падеже, роде, числе; -учить понимать, по возможности, употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными мужского и женского рода. -понимание, употребление простых предлогов; - учиться согласованию слов в предложениях и т.д. -понимание логико-грамматических конструкций.
Развитие связной речи:	-понимание обращенной речи; -учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по

	<p>сюжету;</p> <p>-овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению;</p> <p>--учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым.</p> <p>-учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету.</p> <p>- учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).</p>
Направления психокоррекционной работы	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <p>- развитие высших психических процессов.</p> <p>-развитие моторики</p> <p>- развитие эмоционально-волевой сферы</p>

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

Педагог	Формы деятельности
Учитель-логопед	<p>Подгрупповые коррекционные занятия</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Фронтальные коррекционные занятия</p>
Воспитатель	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи</p> <p>Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи</p> <p>Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкально-ритмические игры</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти</p> <p>На развитие выразительности мимики и жестов</p> <p>Игры-драматизации</p>
Воспитатель по ИЗО	<p>Игры и упражнения на восприятие цвета и формы</p> <p>Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия)</p> <p>Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха</p> <p>Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
Педагог-психолог	<p>Приёмы игровой психокоррекции</p> <p>Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения</p> <p>Установление межличностного доверия, развитие эмпатии</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.</p>
Родители	<p>Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики</p> <p>Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка</p>

Основной целью педагога- психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое здоровье

предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи :

- Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста,
- Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду,
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Основными видами деятельности детского психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника педагог-психолог образовательного учреждения, осуществляет индивидуальное сопровождение детей (на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребёнка).

4.5. Особенности организации дополнительного образования

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительная образовательная деятельность.

-«Юный натуралисты – художники»

Цель – формирование у обучающихся умение видеть красоту родной природы и творчески выражать впечатления в своих художественной работе (рисунки, поделки).

График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю.

Старшая группа – 23 минут

- отряд помощников «ЮИД»

Цель: воспитания у детей старшего дошкольного возраста гражданственности, коллективизма, ориентации в профессиях взрослых, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего дошкольного возраста и своих сверстников, для выработки навыков безопасного поведения воспитанников на дороге.

График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю.

Старшая группа – 23 минут

Подготовительная группа – 28 мин

- «Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.

Занятия проводятся по программе: М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева Разговор о правильном питании

График проведения занятий: один раз в неделю

Подготовительная группа - 28 минут

- «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

Цель: охрана жизни и здоровья детей.

Занятия проводятся по программе: Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

График проведения занятий: один раз в неделю

Средняя группа - 18 минут

Платные дополнительные занятия:

Кружок «Развивайка».

Цель занятия - Сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников средствами арт-терапии.

График проведения занятий: один раз в неделю

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Кружок «Детский фитнес»

Цель занятия - Создание благоприятных условий для оздоровления, физического развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

Кружок «Экологический калейдоскоп»

Цель занятия - Воспитание гуманной, социально-активной личности, понимать и любить окружающий мир.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

Кружок «Волшебная бусинка

Цель занятия - Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей через занятия с бисером, приобщение детей к основам рукоделия.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

Кружок «Танцы»

Цель занятия - Создавать художественный образ, который передается по средствам пластики и ритмических телодвижений

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «**Звуковичок**»

Цель занятия – развитие навыков речевого общения и всестороннее развитие ребенка.

Задачи: Развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие самостоятельной фразовой речи.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

- «Чудесная мастерская»

Цель занятия - подготовка детей к школе.

Задачи: развитие эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей, развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, глазомер, развитие творческих способностей детей.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

«Ступенька к школе» логическое мышление.

Цель: занятия по развитию логического мышления, навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев логическим мышлением, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности ребенка.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «Пышка» увлекательная тестопластика

Цель: совершенствование умения лепить (из глины, теста, пластилина, пластической массы). Развитие мелкой моторики рук, глазомера, творческих способностей детей.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 23 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «Логоритмика» (от 3 до 7 лет)

Цель: Способствовать развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонетической системы, развитию темпо-ритмических и методико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывать благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений.

График проведения образовательной деятельности: два раз в неделю.

Младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

4.6. Организация взаимодействия детского сада и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
личностного развития ребенка;
укрепления психического и физического здоровья;
целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Место проведения
1	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы	Июнь, Июль, Август	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. об.	МАДОУ №63 «Искорка» МОУ СОШ №10
	Проведения праздника – Дня Знаний	Сентябрь	Педагоги ДОУ	МАДОУ №63 «Искорка»
2	Собеседование с завучем школы. Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом)	Октябрь	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В.	МАДОУ №63 «Искорка»
3	Экскурсия детей подготовительных групп в школу	Ноябрь	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. обучению	МАДОУ №63 «Искорка» МОУ СОШ №10
4	Психолого-педагогическая диагностики детей подготовительных групп на предмет готовности к школе	Апрель	Педагог-психолог Ворошнина М.В.	МАДОУ №63 «Искорка» МОУ СОШ №10
	Родительские собрания в подготовительных к школе группах «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе»	Май	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. обучению	МАДОУ №63 «Искорка» МОУ СОШ №10
5	Организация совместного проведения Новогодних мероприятий	Декабрь	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В.	МАДОУ №63 «Искорка» МОУ СОШ №10
6	Семинар «Проблемы преемственности в работе МАДОУ и школы»	Март	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по	МАДОУ №63 «Искорка»

			нач. обучению	
7	Приглашение бывших выпускников детского сад и учителей начальных классов на праздники	Апрель	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. обучению	МАДОУ №63 «Искорка»
8	Совместное родительское собрание для родителей подготовительных групп «Ребенок на пороге школы» в форме дискуссии с элементами практикума.	Май	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. обучению	МАДОУ №63 «Искорка»
9	Организация «Дня выпускника ДОУ»	Май	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В.	МАДОУ №63 «Искорка»
10	Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год	Май	Зам.зав по ВМР Майорова Е.В. Зам. директора по нач. обучению	МАДОУ №63 «Искорка»

Организация взаимодействия МАДОУ и социума.

Внешние связи МАДОУ с другими организациями:

- школа № 10
- детская поликлиника № 2
- детская музыкальная школа

Основными задачами работы детского сада по преемственности со школой являются: обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и в дошкольном учреждении в преддверии начала школьной жизни; совершенствование приемов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности выполнения заданий и поручений взрослых.

Для более успешной и плодотворной социальной деятельности, в будущем году запланированы взаимопосещение, проведение совместных праздников, досугов, конкурсов.

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел УО	Участие во всех методических взаимодействиях дошкольных образовательных учреждениях района
Педагогическая академия последипломного образования г.Москвы	1.Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2.Совместные разработки научно-методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ
Общеобразовательная школа №10	1.Участие в родительском собрании (подготовительная группа) «Готовность детей к обучению в школе» 2.Взаимопосещения. 3.Экскурсии
Детская поликлиника	1.Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ 2.Сотрудничество с педиатром поликлиники

	3. Осмотры детей специалистами поликлиники 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
Работа с детьми микрорайона	1. День открытых дверей. 2. Консультации педагогов-специалистов ДОУ 3. Участие в выставках, конкурсах, развлечениях, проводимых на базе ДОУ

4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273 - ФЗ (ред.от 31.12.2014 г, с изм. от 02.05.2015 г «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс)//Официальный интернет - портал правовой информации :-Режим доступа: pravo. gov. ru

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р О Стратегии развития воспитания до 2025г (Электронный ресурс) - Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г № 08- 249 // Вестник образования. -2014 - Апрель - № 7

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г № 08 - 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);