

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №63
«ИСКОРКА»**

**Ознакомление с величиной предметов средствами
дидактических игр и упражнений в старшей и
подготовительной группе**

**Подготовил воспитатель МАДОУ №63 «Искорка»
Хромачёва Т.А.**

г.о. Мытищи, 2018г.

Ознакомление с величиной предметов средствами дидактических игр и упражнений в старшей и подготовительной группе

Дидактическая игра «Ракеты на старте»

Задача: Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывание их в порядке возрастания.

Актуализация прилагательных: *высокий, низкий, широкий, узкий*, наречий: *выше, ниже, шире, уже*.

Игровые правила: раскладывание ракет по величине (высоте, ширине) в порядке возрастания величины. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Игровое действие: Поиск нужных по размеру ракет путём их наложения и приложения.

Материалы: контейнеры с плоскостными изображениями ракет.

Ход игры: - У вас в контейнерах лежат изображения ракет, которые есть у нашей армии. Эти ракеты помогают охранять мирное небо нашей страны. Ракеты разные по высоте. Разложите ракеты от самой высокой, до самой низкой. (Дети выполняют задание)

- Правильно. Сколько ракет у вас в ряду? Сосчитайте.

- Которая по счёту самая высокая ракета?

- Которая по счёту самая низкая ракета?

- Сравните по высоте вторую и третью ракеты.

- Теперь обратите внимание на ширину ракет. Разложите ракеты в порядке возрастания ширины (от самой широкой до самой узкой). Дети выполняют задание.

- Сравните третью и четвертую ракету по ширине.

- Отлично. Вы выполнили все задания.

Дидактическая игра «Карандаши в коробке»

Задача: Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на фоне измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: *Длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Воспитание навыков сотрудничества.

Игровые правила: раскладывание карандашей по коробкам разной длины. Выигрывает тот, кто выполнит задание быстрее.

Игровое действие: измерение карандашей по длине с помощью условной мерки.

Материалы: карандаши разной длины, мерка (палочки Кюизинера), коробочки для карандашей.

Ход игры: Воспитатель приглашает детей к столу, где лежат карандаши, палочки – мерки и коробочки разной длины.

-я предлагаю вам измерить карандаши по длине с помощью мерки и подобрать для них подходящую по длине коробочку. Дети выполняют задание.

- Длина жёлтого карандаша три мерки. Какой длины должна быть коробочка для него? Найдите такую коробочку.

- Длина красного карандаша четыре мерки. Какой длины должна быть коробочка для него? Найдите такую коробочку.

- Разложите коробочки с карандашами в порядке возрастания длины. Дети выполняют задание.

-Какая коробочка самая длинная? Какой она длинны (сколько в ней мерок)? Какая самая короткая?

-Сколько всего коробочек? Сравните вторую и третью коробочки.

- молодцы ребята, вы всё правильно сделали.

Дидактическая игра «французские батоны»

Задача: Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на фоне измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: *Длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование навыков порядкового счёта. Воспитание навыков сотрудничества.

Игровые правила: Раскладывание батонов от самого длинного до самого короткого.

Игровое действие: измерение батонов по длине с помощью условной мерки.

Материалы: вылепленные батоны, условная мерка (палочки Кюизинера)

Ход игры: воспитатель приглашает детей в центр экспериментирования, где на столе лежат вылепленные накануне из солёного теста французские батоны и условная мерка.

- Вчера мы с вами вылепили из солёного теста и закалили в микроволновой печи длинные французские батоны. Сравните батоны по длине. Как вы будете это делать? Ответы детей и выполнение указанных действий. Дети делают выводы.

1 – й ребёнок: Первый батон - самый длинный. Его длина пять мерок.

2 – й ребёнок: Второй батон короче первого. Его длина четыре мерки.

3 – й ребёнок: Третий батон короче первого и второго. Его длина три мерки.

И так далее до самого короткого батона.

- Вы всё сделали правильно и верно рассуждали. Я вами горжусь.

Дидактическая игра «Помоги плотнику»

Задача: Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине одновременно. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: Длинная и узкая; короткая, но широкая.

Игровые правила: раскладывание дощечек разной длины и ширины так, чтобы нужный по площади участок был закрыт.

Игровое действие: отыскивание дощечек подходящей длины и ширины из всех предложенных.

Материалы: дощечки разной длины и ширины, прямоугольная заготовка для пола (картонная), образцы готовых рисунков.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о том, что в детский сад пришла посылка и приглашает детей к столу на котором стоит коробка. Открывают её, а там ещё лежит записка: «Здравствуйте ребята, я плотник из нового детского сада который должен скоро открыться. У меня очень много работы и я не успеваю её выполнить. Я очень прошу вас помочь застелить пол для кукольных домиков. Все материалы и образцы в посылке».

-Ребята, вы согласны помочь плотнику?

- Давайте посмотрим, что он прислал нам для работы. Дети вместе с воспитателем достают из коробки деревянные заготовки и образцы рисунков будущего пола. Рассматривают рисунки.

- Ребята, что вы заметили? (доски разной длины и ширины).

- Нам надо подобрать подходящие по длине и ширине доски, чтобы выложить такой рисунок (смотрят образец)

Далее дети занимаются подбором досок нужного размера и укладывают их на картонную заготовку.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с этой работой. Плотник будет очень вам за это благодарен, потому что, теперь он успеет выполнить всю работу к открытию садика.

Дидактическая игра «Яблоневый сад»

Задача: Развивать навык сравнения предметов по высоте на глаз. Формировать умение пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке величины.

Игровые правила: раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке величины.

Игровое действие: Отыскивание деревьев нужной высоты для выстраивания ряда.

Материалы: плоскостные изображения яблонь разной высоты, коврограф.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям занять места на стульчиках перед коврографом, а потом в произвольном порядке располагает на коврографе плоскостные изображения яблонь разной высоты. Под моим окошком яблоневый сад.

На ветвях высоких яблоки весят.

- сколько яблонь в моём саду? Сосчитайте. (Дети считают яблони).

- Расставьте яблони, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку. (Дети все вместе выполняют задание).

- Очень хорошо. А теперь посчитайте яблони по порядку. (Первая, вторая, третья и т. д.)

- Сравните по высоте третью и четвертую яблони. (Ещё несколько детей по предложению воспитателя сравнивают пары яблонь, закрепляя в речи сравнительные прилагательные.)

Дидактическая игра «сапоги – сапожки»

Задача: Развитие навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться сравнительными прилагательными (толще, тоньше).

Игровые правила:

Игровое действие: Сравнение толщины подошв.

Материалы: Коврограф, плоскостные изображения двух пар сапог.

Ход игры: Воспитатель приглашает детей к коврографу, на котором находятся плоскостные изображения двух пар сапог.

- Что вы видите на коврографе?

- Какие они по цвету?

- Сравните толщину подошв сапог. Какая подошва у коричневых сапог? Толстая или тонкая? Как вы думаете?

Какая подошва у жёлтых сапог? Толстая или тонкая? Как вы думаете?

- У каких сапог подошва толще? А у каких тоньше? (У коричневых сапог подошва толще, а у жёлтых тоньше).

- Молодцы! Вы отлично справились с трудным заданием.

Дидактическая игра «Репка»

Задача: Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, и что целое больше его части.

Игровые правила: разделить репку, так, чтобы части были одинаковыми.

Игровое действие: деление репки на части.

Материалы: фигурки бабки, деда, внушки, Жучки, кошки, мышки; репка, нож; плоскостные картинки репки, ножницы (на каждого ребёнка).

Ход игры: Воспитатель ставит на стол в ряд фигурки деда, бабки, внушки, Жучки, кошки, мышки.

- Герои какой сказки пришли к нам сегодня? (Репка)

- Они пришли к нам с просьбой разделить репку на две равные части, чтобы одна досталась людям, а другая такая же часть – животным. Как мы будем делить репку? (нужно разрезать).

- На сколько кусочков нужно разрезать репку? (на два).

- Почему? (потому что один кусочек достанется людям, а второй животным).

- Правильно. Посмотрите, как я это сделаю (воспитатель режет репу и комментирует свои действия).

- Получились две равные части. Раздайте их героям сказки. (действия детей).

- Какие части репки получили герои сказки? (одинаковые, равные)

- Как называются эти части (половинки).

- Скажите, что больше: целая репка или половинка? (целая репка больше).

- Правильно. А теперь возьмите репку, которая лежит перед вами, и поделите её пополам с помощью ножниц (дети выполняют задание).

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

Дидактическая игра «Клубничный торт»

Задача: Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, и что целое больше его части.

Игровые правила: разделить торт так, чтобы всем досталось поровну, т. е. одинаковые кусочки.

Игровое действие: деление торта.

Материалы: Изображения Мальвины, Буратино, а также изображение торта, украшенного четырьмя клубничками.

Ход игры: педагог помещает на коврограф изображения Мальвины, Буратино, а также изображение торта, украшенного четырьмя клубничками.

- К Буратино и Мальвине придут в гости Пьеро и Артемон. Все вместе они будут пить чай с тортом. Буратино и Мальвине нужно разрезать торт так, чтобы хватило всем по одинаковому кусочку.

Давайте поможем им. На сколько частей нужно разрезать торт? (на четыре, потому что за столом будут сидеть четыре героя).

- Как вы предлагаете это сделать? (сначала разрезать пополам на две части). Один из детей разрезает изображение пополам.

- Сколько частей получилось? (две).

- Что нужно сделать теперь? (разрезать каждую часть пополам ещё раз на две равные части). Двое детей по очереди разрезают каждую часть пополам.

- Сколько частей получилось? (четыре).

- Как можно назвать одну получившуюся часть, если мы разделили торт на четыре части? (четвёртая часть)
- Хватит ли каждому сказочному герою по кусочку? (хватит, героев четыре и кусочков торта тоже четыре).
- Что больше, целый торт или одна четвёртая часть торта? (целый торт больше чем одна четвёртая, а четвёртая часть меньше целого торта).
- Правильно ребята. Буратино и Мальвина благодарят вас за помощь.

Дидактическая игра «Путешествие сороконожки»

Задача: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Игровые правила: измерить длину дорожки частями.

Игровое действие: измерить длину дорожки от василька до ромашки.

Материалы: Демонстрационный - изображения сороконожки, цветов: 3 ромашки, 2 василька; полоски бумаги: белая - 30 см, синяя - 10 см, красная - 20 см.

Раздаточный - полоски бумаги: белая - 15 см, синяя - 5 см, красная - 10 см; линейка.

Ход игры: На доске белая полоска бумаги, соединяющая ромашку и василек.

- Сегодня сороконожка решила измерить длину дорожки от ромашки до василька. Но это не так-то легко! Проползла она немного и решила отдохнуть.

Воспитатель прикрепляет поверх белой полоски синюю. Аналогичные действия дети выполняют с раздаточным материалом.

- Отдохнула сороконожка — и поползла дальше измерять оставшуюся часть пути.

Прикрепляется красная полоска.

- На какие части разделился весь отрезок? (На две части — синюю и красную.)

- Измерьте длину первой части отрезка (2 см.)

- Чему равна длина второй части отрезка? (4 см.)

- Измерьте длину всего отрезка. (6 см.)

- Как найти целый отрезок? (Части сложить.)

- Как найти часть отрезка? (Из целого вычесть другую часть.)

- Молодцы ребята. Теперь и мы с вами знаем как измерить длину дорожки.

Дидактическая игра «Праздник в Простоквашино»

Задача: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Игровое действие: переливание жидкости из одной кружки в другую.

Материалы: Демонстрационный — стаканы разной высоты и с разным диаметром дна или прозрачные кружки; подкрашенная вода; картинки с изображением героев сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес»;

Ход игры: На доске — картинки с изображением кота Матроскина и Шарика. На столе у воспитателя подкрашенная вода и два стакана или две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна:



- Сегодня в Простоквашино праздник: кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу вышел спор. Они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.

Дети высказывают свои предположения. Обычно они считают, что больше по объему та кружка, которая выше. Воспитатель высказывает мнение, что больше по объему кружка меньшей высоты. Разгорается спор.

- У меня на столе есть вода. Может быть, она поможет нам решить спор?

Дети должны догадаться, что одну кружку надо наполнить водой *до края*, а потом перелить воду в другую кружку.

Воспитатель на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки *равны по объему*.

Дидактическая игра «Воздухоплаватели»

Задача: Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Активизировать в речи детей прилагательные тяжелее, легче.

Игровые правила:

Игровое действие: изготовление воздушного шара и корзинки с учётом массы слонёнка.

Материалы: Демонстрационный - плоскостное изображение воздушного шара, обезьянок, слонёнка, полянки.

Раздаточный - цветная бумага, ножницы, карандаши.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям историю:

- Построили обезьянки воздушный шар. Вначале они решили испытать, хорошо ли он летает: полетали над лесом и сели на полянку. А на следующий день пришел на полянку слоненок, увидел воздушный шар и стал просить обезьянок взять его с собой в путешествие. Согласились обезьянки. Влез слоненок в корзину, обрубил веревку, а шар не взлетел. Как вы думаете почему? В результате обсуждения дети приходят к выводу, что дело не в полемках — ведь обезьянки прежде испытали воздушный шар. Дело в том, что они *легче* слоненка, а слоненок *тяжелее*: шар не мог взлететь, потому что, когда слоненок сел в корзину, она стала тяжелее допустимого веса.

- Как помочь путешественникам?

Дети могут предложить построить новый воздушный шар для слоненка. Если такая идея возникнет, следует уточнить, что при расчетах обязательно нужно учесть массу слоненка: размеры шара и корзинки должны быть другими. (дети самостоятельно мастерят воздушный шар).

- Молодцы ребята. Теперь с вашей помощью слонёнок сможет полетать на воздушном шаре.

- Молодцы! Вы справились со своей задачей! Напрасно ссорились Шарик и Матроскин!

Дидактическая игра «Поварята»

Задача: формировать представления о практическом сравнении предметов по массе.

Игровые правила: определить массу кастрюлек не открывая крышки

Игровое действие: взвешивание кастрюлек на руке.

Материалы: Демонстрационные - плоскостное изображение обезьянок, слонёнка.

Раздаточный - три игрушечные кастрюльки одинакового цвета, одинакового размера, из одинакового материала. Одна из них доверху наполнена крупой, вторая — до половины, третья — на треть.

Ход игры: Задание выполняется в парах. У каждого ребенка на столе по три игрушечные кастрюльки одинакового цвета.

- На столе у каждого из вас три кастрюльки. Они совершенно одинаковы, за исключением одного: в них разное количество еды. Для слоненка возьмите самую тяжелую кастрюльку. Для большой обезьянки — любительницы поесть — полегче. А для маленькой обезьянки, у которой аппетит плохой, — самую легкую.

«Поварята» берут кастрюльки на ладонь и, взвешивая на руке, пробуют угадать, для кого эта кастрюлька. Кастрюльки выстраиваются по порядку. О своих наблюдениях они рассказывают соседу: «Я думаю, что эта кастрюлька самая тяжелая, для слоненка. Эта кастрюлька — полегче, отдам ее большой обезьянке. А эта кастрюлька — самая легкая, для маленькой обезьянки».

Дети открывают крышки и по количеству крупы в кастрюльках проверяют правильность выполнения задания. Затем о своих кастрюльках рассказывает первому ребенку его сосед.

- Молодцы ребята, теперь все останутся сытые и довольные.

Дидактическая игра «Разноцветные коврики»

Задача: формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Игровое действие: сравнение ковриков по площади.

Материалы: Демонстрационный – плоскостные изображения Мальвины, Буратино, Пьеро и Артемона.

Раздаточный - три коврика разбитые на разноцветные квадраты, разные по площади.

Ход игры: На столах у детей «коврики»-прямоугольники, разбитые на разноцветные квадраты.

- Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Но конечно, сначала они должны ответить на вопрос, чей коврик занимает самую большую площадь. Поможем им?

Дети высказывают различные соображения. Обычно они предлагают решить задачу способом наложения. Но выясняется, что сделать это не удастся. Как правило, кто-нибудь из детей сам догадывается сосчитать квадратики. Если же никто из них не догадается, надо подвести детей к этой идее:

Из каких фигур состоит рисунок на ковриках? (Из квадратиков.)

Можно ли их использовать как мерки? (Да.)

- Докажите. (Эти квадратики одинаковые.)

— Как измерить площадь ковриков этими мерками? (Сосчитать, сколько квадратиков в каждом коврике.)

— Сосчитайте и сделайте вывод.

В результате дети приходят к выводу, что коврики Артемона и Пьеро состоят из 8 квадратиков, а коврики Буратино — из 9, и поскольку $9 > 8$, то большую площадь занимает коврики Буратино.

- Значит, чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.

Дидактическая игра «Наш огород»

Задача: Совершенствовать умение делить целое на части.

Игровое действие: деление листа бумаги на четыре равные части,

Материалы: Ящик с землёй, 4 луковицы, лист бумаги, лейка, лопатка.

Ход игры: Педагог приглашает детей к приготовленному ящику с землёй.

- Сегодня мы займёмся посадкой лука в нашем маленьком огороде. Посчитайте сколько луковиц нам надо посадить ? (четыре).

- Верно, а ящик у нас один. Нужно разделить площадь ящика на четыре равные части, чтобы каждой луковицы хватило места. Подумайте как это сделать. Я могу предложить вам в качестве мерки такой же по размеру, как и ящик лист бумаги.

(Дети совещаются, а потом делают вывод).

- Нужно сложить лист бумаги пополам и положить его в ящик. (Выполняют).

- Потом провести по земле деревянной лопаткой по границе листа линию, которая делит площадь на две равные части. (Выполняют).

- Теперь сложить лист пополам ещё раз прямо в ящике и провести по границе листа линию, которая разделит одну часть пополам ещё раз на две равные части. (Выполняют).

- И наконец, нужно снова положить лист на оставшуюся большую часть и провести линию. (Выполняют)

- На сколько частей мы разделили землю в ящике? (На четыре).

- Как можно назвать одну часть? (Одна четвёртая часть)

- Что больше – целый ящик или одна четвёртая часть? (Целый ящик больше).

- Итак, у нас получились четыре равные части площади, и можем посадить на каждую из частей одну луковицу.

(Дети сажают луковицы и поливают их из лейки).

Дидактическое упражнение «Найди одинаковые по ширине ленты»

Задача: Закреплять умение сравнивать предметы по ширине путём наложения.

Материал: Разноцветные ленты разной ширины каждому ребёнку.

Руководство: На столах у детей лежат ленты разной ширины.

- Ребята, посмотрите одинаковые или разные у вас ленты? (разные).
- А чем они отличаются друг от друга?(цветом, шириной).
- Найдите ленты одинаковые по ширине. Как вы это будете делать?(ленты надо накладывать друг на друга). Дети начинают выполнять задание. Отыскивают одинаковые по ширине ленты и кладут их в сторону. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания и хвалит детей.

Дидактическое упражнение «Сравни платья»

Задача: Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).

Материал: Плоскостные изображения платьев розового и голубого цвета разной длины и ширины.

Руководство: Педагог показывает детям платья и предлагает сравнить их по длине.

- Что для этого можно сделать? (приложить одно платье к другому). Дети выполняют указанные действия.
- Розовое платье длиннее голубого, а голубое короче розового.
- Отлично. Теперь сравним платья по ширине. Что вы для этого сделаете? (наложим одно платье на другое).
- И какой вывод сделаете? (Розовое платье уже голубого, а голубое шире розового).
- Отлично, молодцы!

Дидактическое упражнение «Помоги зайчихе»

Задача: Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью условной мерки Отражать в речи результат сравнения словами «длиннее», «короче».

Материалы: набор полосок равных по длине тесемкам к фартуку на каждого ребёнка, палочки Кюизинера каждому ребёнку; изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки; набор тесемок, одна из которых подойдет к фартуку

Руководство: На доске изображение зайчихи и фартучка с одной тесемочкой.

- Ребята, у зайчихи сегодня будут гости. Она решила угостить их пирогами. А когда завязывала фартук, одна тесемочка оторвалась.
- Давайте поможем зайчихе. Какая тесемочка ей нужна? (Тесемочку нужно измерить меркой) Дети измеряют тесёмку палочкой меркой, называют длину тесёмки.
- Теперь когда мы знаем какой длины нам нужна тесёмка, давайте найдём её среди других предложенных. Дети начинают измерение. Воспитатель следит за правильностью выполнения работы. После того как они находят её, показывают.
- Спасибо! Вы очень помогли зайчихе. Теперь ее гости не останутся без пирогов!

Дидактическое упражнение «Парад планет»

Задача: Совершенствование умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.

Материал: Мячи разного размера, картинка планет солнечной системы.

Руководство: Воспитатель ставит перед детьми корзину с мячами.

- Вокруг солнца вращается девять планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг солнца по своему пути. Все они разные по размеру.

Хоровод планеты водят
В вышине, на небосводе.
Заклучили солнце в круг
И летят за другом друг.

- Все планеты находятся на разном расстоянии от солнца. Давайте сейчас с вами представим, что мячи это планеты и создадим свою картину солнечной системы.

Вместе с воспитателем дети планеты по заданному размеру и размещают их на разном расстоянии от солнца. Выполняя задание, дети ориентируются на картинку – образец. В конце все вместе оценивают правильность проделанной работы. Воспитатель хвалит детей за отлично выполненную работу.

Дидактическое упражнение «Деревья»

Задача: Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными «выше», «ниже».

Материал: картинка с изображением деревьев разной высоты и с разной кроной около озера.

Руководство: У детей на столах лежат картинки.

- Сколько деревьев нарисовано у вас в тетради? (три).
- Рассмотрите их и сравните по высоте. Какое из деревьев самое высокое? Какой формы крона у самого высокого дерева? (Самое высокое дерево с круглой кроной).
- Какое дерево самое низкое? Какой формы у него крона? (самое низкое дерево с овальной кроной).
- Где изображено дерево, которое ниже дерева с круглой кроной, но выше дерева, с овальной кроной? Какой формы его крона? (Дерево изображено в центре картинки и имеет овальную крону).
- Молодцы, отлично справились с заданием! Закройте тетради.

Дидактическое упражнение «Вот так урожай»

Задача: Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными «длиннее», «короче».

Материал: лист бумаги, на котором нарисована морковка, цветные карандаши.

Руководство: Воспитатель загадывает детям загадку.

Длинным носом в грядку влезла.

Удивительно полезна.

Любопытная плутовка

А зовут её (Морковка).

- Верно. Вот какую морковку нарисовал для вас художник. Где она нарисована? (в центре)
 - Точно. Нарисуйте справа морковку которая будет короче её, а слева морковку, которая будет длиннее её.
- (Дети выполняют задание).

Педагог оценивает работу детей. Дети закрывают тетради.