

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ДЕТСКИЙ САД № 63 «ИСКОРКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №63 «Искорка»  
/Бартошевич Л.В.  
«14» апреля 2021г

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МАДОУ № 63 «ИСКОРКА»  
ЗА 2020 ГОД**

г.о. Мытищи

### Содержание:

<b>1</b>	Цель самообследования	<b>3</b>
<b>2</b>	Общие сведения об учреждении	<b>3</b>
<b>3</b>	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	<b>3</b>
<b>4</b>	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	<b>3</b>
<b>5</b>	Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации	<b>5</b>
<b>6</b>	Содержание жизнедеятельности в ДОУ	<b>5</b>
<b>7</b>	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	<b>7</b>
<b>8</b>	Система закаливающих мероприятий в ДОУ	<b>9</b>
<b>9</b>	Дополнительное образование в ДОУ	<b>9</b>
<b>10</b>	Управление образовательным учреждением	<b>10</b>
<b>11</b>	Концепция развития учреждения. Программа развития	<b>11</b>
<b>12</b>	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	<b>12</b>
<b>13</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>13</b>
<b>14</b>	Создание здоровьесберегающих условий	<b>15</b>
<b>15</b>	Методическая работа	<b>16</b>
<b>16</b>	Информатизация учебно-воспитательного процесса	<b>18</b>
<b>17</b>	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>19</b>
<b>18</b>	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	<b>21</b>
<b>19</b>	Общие выводы по итогам самообследования	<b>24</b>

## **1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

## **2.Общие сведения об учреждении**

МАДОУ №63 «Искорка» основано в 2007 году, Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа Мытищи в лице главы городского округа Мытищи.

Лицензия Министерства образования Московской области №74995 от 09 декабря 2015г. серия 50 Л 01, №0006875, срок действия лицензии бессрочно.

Устав утвержден Главой Мытищинского муниципального района от 12.15.2015г. №913

Адрес: 141018, Московская область, город Мытищи, ул. Благовещенская д.3А

Телефон: 8(498)720-54-92, 8(498)720-54-93;

эл.адрес: [dou\\_63@edu-mytyski.ru](mailto:dou_63@edu-mytyski.ru);

сайт: <http://madou63.edummr.ru>

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет по правилам дорожного движения, кабинет изодеятельности, а так же кабинет заведующего, кабинет заместителя по безопасности, кабинет заместителя по АХР, методический кабинет, медицинский кабинет. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок с комбинированным покрытием. Групповая площадка младшей группы расположена в непосредственной близости от выходов из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на

территории групповых площадок установлены теневые завесы. Около стены каждого навеса находится встроенный шкаф для хранения игрушек и инвентаря. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зона с оборудованием для подвижных игр
- зона со спортивными снарядами
- беговая дорожка

На территории ДОУ расположена площадка для изучения и закрепления правил дорожного движения с разметкой и дорожными знаками.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Здание детского сада рассчитано на 6 групп и рассчитано на 120 детей. Все 6 групп функционируют, и 1 группа кратковременного пребывания на данный момент учреждение посещают 202 ребенка в возрасте от 2 до 7,5 лет. Режим функционирования с 7.00 до 19.00 – 12 часов.

### **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица. Выдано налоговым органом Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи Московской области, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1075029009318.

### **4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

Положение о локальных актах МАДОУ №63 «Искорка»

Положение об уполномоченном по защите прав участников (воспитанников) образовательного процесса.

Положение о публичном докладе

Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме

Положение о дежурном администраторе

Положение о контрольно-пропускном режиме

Положение о контрольной деятельности

Положение об ответственном по охране труда

Положение о компенсационных выплатах педагогическим работникам

Положение об общем собрании трудового коллектива

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о родительском комитете

Положение о выплатах стимулирующего характера работникам

Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ №63 «Искорка»

Положение о формировании, ведении и распределении внебюджетного фонда

Положение о наблюдательном совете

Положение о рабочей учебной программе педагога

Положение о кружковой работе

Положение о педагогическом совете

Положение об этическом кодексе педагогов

Положение об интернет-сайте

Положение о методическом объединении педагогов  
Положение об учебном плане  
Положение о консультативном пункте  
Положение о защите персональных данных работников  
Положение о родительском собрании  
Положение об организации работы логопедических групп  
Положение об отряде помощников ЮИД  
Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг  
Положение о питании  
Положение о бракеражной комиссии  
Положение о порядке питания сотрудников

## **5. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МАДОУ №63 «Искорка» городского округа Мытищи является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.*

## **6. Содержание жизнедеятельности базируется на следующих доминантах:**

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МАДОУ №63 «Искорка» отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование

способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МАДОУ №63 «Искорка»

### **6.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно - образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

### **Содержание образовательного процесса выстроено на основе:**

**Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Парциальные программы:**

«Юный эколог» С.Н. Николаевой;  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;  
«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;  
«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой;  
«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)  
«Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)  
«Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазыриной)  
«Развитие речи детей дошкольного возраста». О.С.Ушакова

### **Программы дополнительного образования:**

«Красота, радость, творчество». Т.С.Комарова  
«Духовно-нравственное образование в детском саду» «Добрый мир». Л. Л. Шевченко  
«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филичева  
«Ритмическая мозаика». А.И. Буренина  
«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова

### **Адаптированная программа**

*«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева  
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.*

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

**Интегрированные занятия** - это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует

более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

**Тематические занятия** построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

#### **В дошкольном учреждении функционируют группы:**

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста	от 3 до 8 лет;
группы компенсирующей направленности (логопедические группы)	от 5 до 8 лет.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	1	25
От 3 до 4 лет	1	29
От 4 до 5 лет	1	32
От 5 до 6 лет (логопедическая)	1	30
От 6 до 7,8 лет (логопедическая)	2	57
От 6 до 7,8 лет	1	29
	7	202

### **7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Условия организации</b>	
		<b>место</b>	<b>время</b>
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие	1. Традиционная гимнастика. 2. Гимнастика из набора подвижных игр. 3. Гимнастика с речитативом. 4. Оздоровительный бег.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	5.Гимнастика на музыкальном материале.		
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в	Проводится с отдельными	Устанавливается	ежедневно

режиме дня	детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	индивидуально	
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

### 8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	витаминотерапия

### 9. Дополнительное образование в ДОУ.

МАДОУ № 63 «Искорка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 28 минут, где занимаются дети с 3 до 7,8 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май)

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- техническое
- социально – педагогическое;

Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

**Дополнительные бесплатные образовательные услуги:**

- кружок «Маленький строитель»
- кружок «ОБЖ»
- кружок «Разговор о правильном питании»;
- кружок «Отряд помощников ЮИД»
- кружок «Юные натуралисты-художники»;

**Дополнительные платные образовательные услуги:**

- Кружок «Пышка»
- Кружок «Чудесна мастерская»
- Кружок «Звуковичок»
- Кружок «Детский фитнес»
- Кружок «Развивайка»
- Кружок «Логоритмика»
- Кружок «Ступенька к школе»
- Кружок «Экологический калейдоскоп»
- Кружок «Танцы»
- Кружок «Волшебная бусинка»

**Вывод:** Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

## **10. Управление образовательным учреждением.**

### **10.1. Управленческая система**

Управление МАДОУ №63 «Искорка» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2020-2024 годы;
- Здоровьесберегающая технология программа здоровья «Зернышко»

Формами самоуправления являются Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

**Совет ДОУ** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

**Общее собрание трудового коллектива** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

#### 10.2. Управленческий аппарат представлен Заведующим ДОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий	Бартошевич Людмила Вадимовна	Высшее педагогическое	26	11	17	Высшая
2.	Заместитель заведующей по ВМР	Майорова Екатерина Владимировна	Высшее педагогическое	17	10	10	Первая
3.	Заместитель заведующей по безопасности	Гордеева Яна Юрьевна	Высшее педагогическое	4	0	3	Нет
4.	Заместитель заведующего по АХР	Балалаева Диана Анатольевна	Высшее экономическое	26	0	4	Нет

### 11. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Мы видим дошкольное образовательное учреждение как единую систему, направленную на воспитание, образование и развитие дошкольника, систему, обеспечивающую:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- развитие всесторонних способностей ребенка в соответствии возрастными и индивидуальными способностями;
- поддержку детей, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе;
- развитие дополнительного образования;
- подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

**Для достижения желаемых результатов первостепенное значение имеют:**

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Креативность «творческая организация» процесса воспитания и обучения;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обеспеченных целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

## **12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

### **12.1 Сведения о педагогических работниках**

№	Количественный и качественный состав педагогических кадров	2020-2021 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	17 – 100%
2	имеют высшее образование	14 – 82%
3	имеют средне-специальное образование	3 – 18%
4	имеют высшую кв. категорию	7 – 41%
5	имеют первую кв. категорию	7 – 41%
7	не аттестованы	3 – 18%
8	Имеют соответствие должности	0

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### **12.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2020-2021 год по ФГОС ДО		
Всего педагогов	17	100
Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	0	0
Курсы повышения квалификации	5	29%
Запланировано на курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год	2	11%
Переподготовка по ФГОС ДО	5	29%
Запланировано переподготовка по ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год	0	0%

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

### **13. Содержание образовательной деятельности.**

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

#### **13.1. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно – образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. В план включены пять образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Развитие речи»;
- «Художественно эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В детском саду функционирует пять возрастных групп.

Основной формой работы в возрастных группах является:

- ✓ *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.;
- ✓ *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*;
- ✓ *самостоятельная деятельность детей*: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 3 до 4-х лет - 13 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 18 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 20,25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 28 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **13.2. Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

### **13.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

### **13.4. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.**

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

<b>Наши социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Управление образования городского округа Мытищи	Координация деятельности ДОУ
ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2	Прогноз состояния, профилактика ранних заболеваний
МБОУ СОШ №10	Подготовка детей к обучению в школе, работа по совместному плану ЮИД школы и МБДОУ, экскурсии.
Детская школа искусств №3	Приобщение ребенка к миру музыки

## **14. Создание здоровьесберегающих условий**

## **14.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, а также анализ простудных заболеваний.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий:

В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни.

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе, а также:

- настольно-печатные и дидактические игры;
- иллюстративный материал;
- детская литература;
- мультимедийные презентации;
- аудио и видео материалы;
- наглядная информация для родителей и другое.

### 14.3. Анализ состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

#### Сведения о заболеваемости детей за год.

За период сентябрь 2020- май 2021

Количество детей	177
Количество дней пропущенных 1 ребенком за год по болезни	10.2

#### Дифференциация детей по группам здоровья на 01.05.2020г.

Год	Количество детей	Группа здоровья (количество детей)			
		I	II	III	IV
2020-2021г.	177	67	108	0	0

## 15. Методическая работа.

### 15. Методическая работа.

Работа педагогического коллектива ДООУ в 2020-2021 учебном году строилась на основе примерной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», отрывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создание здоровьесберегающей среды в непосредственно образовательной деятельности и культурно-досуговых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

2. Совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

3. Формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;

- открытые просмотры НОД;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- просмотры открытых НОД;
- самообразование;
- круглые столы;
- мастер-классы и др.

Были проведены все 5 педсоветов из них 3 тематических, 1 – вводный, 1 – итоговый, на которых воспитатели и педагоги-специалисты делились своим опытом работы, современными педагогическими технологиями.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Зарекомендовала себя и такая форма как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов. Это, несомненно, обеспечивает индивидуальный подход к обучению педагогических кадров и создает необходимые педагогические условия непрерывного образования воспитателей.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Важнейшей функцией методической работы является изучение и внедрение опыта педагога, который является основой его педагогического мастерства, образцом педагогической деятельности, отвечающей современным запросам, открывает возможность постоянного совершенствования.

Методическая работа подразумевает не только обучение педагогов, но и развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость, консолидацию по сплочению педагогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического кредо.

## **16. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение в совершенствовании методической и аналитической функции;

## **17. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями; спортивная площадка со спортивными сооружениями; игровая зона для проведения мероприятий по ПДД.

В ДОУ имеется 6 групповых помещений, оборудованных групповыми комнатами, спальнями, санитарно – гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности.

Имеется оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и 2 изоляторов.

**Физкультурный зал**, оборудованный физкультурным оборудованием. Имеющиеся оборудование помогает развитию таких физических качеств: как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Музыкальный зал**, с необходимым оборудованием для музыкально – ритмической деятельности дошкольников. Музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

**Пищеблок.** Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,70 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

#### Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	177
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: логопедические	0 (0%) – дети инвалиды 41 (22,5%) – воспитанники логопедических групп
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/30
1.5.3	По присмотру и уходу	2/30
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17

1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	13
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (10%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 (10%)
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15
1.8.1	Высшая	4
1.8.2	Первая	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17
1.9.1	До 5 лет	6
1.9.2	Свыше 20 лет	5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	2 (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (90%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	15 (75%)

	хозяйственных работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 9.8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	352,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
1.15.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МАДОУ №63 «Искорка»

\_\_\_\_\_

Бартошевич Л.В.