

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 63 «ИСКОРКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАДОУ № 63 «ИСКОРКА»
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.д. Мытищи, 2019г.

Содержание:

1	Цель самообследования	3
2	Общие сведения об учреждении	3
3	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
4	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	3
5	Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации	5
6	Содержание жизнедеятельности в ДООУ	5
7	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	7
8	Система закаливающих мероприятий в ДООУ	9
9	Дополнительное образование в ДООУ	9
10	Управление образовательным учреждением	10
11	Концепция развития учреждения. Программа развития	11
12	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	12
13	Содержание образовательной деятельности	13
14	Создание здоровьесберегающих условий	15
15	Методическая работа	16
16	Информатизация учебно-воспитательного процесса	18
17	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	19
18	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	21
19	Общие выводы по итогам самообследования	24

1.Цель самообследования:

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач в свете их достижения;
2. Возможности выявить о своих достигнутых, отличительных показателях;
3. Отметить существующие проблемные зоны;
4. Видеть вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие деятельность ОУ (адаптационные материалы, планы и планы работы, приказы, решения НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Формы представления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заключительного детского сада.

2.Общие сведения об учреждении

МАДОУ №63 «Изюстин» основано в 2007 году, Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Функции и полномочия учреждения осуществляет администрация городского округа Мытищи в лице главы городского округа Мытищи.

Лицензия Министерства образования Московской области №74995 от 09 декабря 2013г. серия 50 Л 01, №0006875, срок действия неограничен бессрочно.

Устав утвержден Главой Мытищинского муниципального района от 12.15.2013г. №913

Адрес: 141018, Московская область, город Мытищи, ул. Благочиненская д.3А

Телефон: 8(498)720-54-92, 8(498)720-54-93;

э-адрес: 63@edu-mty.ru;

сайт: <http://edu63.edumty.ru>

Формы обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учётно-хозрасчёта, кабинет педагога-психолога, кабинет по правилам дорожного движения, кабинет информатизации, а так же кабинет издательского, кабинет заместителя по безопасности, кабинет заместителя по АХР, методический кабинет, медицинский кабинет. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок с комбинированным покрытием. Групповая площадка младшей группы расположена в непосредственной близости от выхода из здания этой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на

территории групповых площадок установлены теплые лавочки. Около стены каждого навеса находится встроенный шкаф для хранения игрушек и инвентаря. Игровые площадки оборудованы с учетом возрастной двигательной активности детей в играх. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Площадки оснащены крышками.

Групповые площадки огорожены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зона с оборудованием для подвижных игр
- зона со спортивными снарядами
- беговая дорожка.

На территории ДОУ расположена площадка для изучения и закрепления правил дорожного движения с разметкой и дорожными знаками.

Полностью оснащено светотехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.

Крыша и парадил отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Здание детского сада рассчитано на 6 групп и рассчитано на 120 детей. Все 6 групп функционируют, в 1 группа кратковременного пребывания на данный момент учреждение посещают 262 ребенка в возрасте от 2 до 7,5 лет. Режим функционирования с 7.00 до 19.00 – 12 часов.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельства:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, в отношении юридического лица. Выдано налоговым органом Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи Московской области, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1075029009318.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положение о локальных актах МАДОУ №63 «Искорка»

Положение об уполномоченном по защите прав участников (воспитанников) образовательного процесса.

Положение о публичном докладе

Положение о персонале – педагогическом – педагогическом контингенте

Положение о лауреате администрации

Положение о контрольно-пропускном режиме

Положение о контрольной деятельности

Положение об ответственном по охране труда

Положение о квалификационных выплатах педагогическим работникам

Положение об общем собрании трудового коллектива

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение о родительском комитете

Положение о выплатах стимулирующего характера работникам

Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ №63 «Искорка»

Положение о формировании, ведении и распределении внебюджетного фонда

Положение о наблюдательном совете

Положение о рабочей учебной программе педагога

Положение о кружковой работе

Положение о педагогическом совете

Положение об этичном кодексе педагогов

Положение об интернет-сайте

Положение о методическом объединении педагогов
Положение об учебном плане
Положение о консультативном пункте
Положение о защите персональных данных работников
Положение о родительском собрании
Положение об организации работы логопедических групп
Положение об отряде помощников ЮНД
Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
Положение о питании
Положение о организационной комиссии
Положение о порядке питания сотрудников

5. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МАДОУ №63 «История» городского округа Митинки является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающее социально-психическое, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь и воспитанию и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личности культуры ребенка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребенку возможностей для освоения субъективной позиции;
- в проживании дошкольного детства как социального периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ в комплексе мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольного педагогического коллектива основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего оптимальные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

6. Содержание жизнедеятельности базируется на следующих доминантах:

- открытости процессов воспитания;
- вариативности образования, предоставляющей обеспечение индивидуальную образовательную траекторию на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предусматривающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообращения, самореализации.

Образовательная программа МАДОУ №63 «История» отражает цели и компоненты, сбалансированном сочетании которых создается варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование

способностей в познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МАДОУ №63 «Искорка».

6.1. Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно - образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов, в организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Параметральные программы:

«Юный знаток» С.Н. Николаевой;
«Основы физики для детей дошкольного возраста» Р.Б. Старовой, О.Л. Копыловой;
«Ритуальные моменты» А.И. Буренной;
«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Мазановой;
«Целые картины» И.А. Лисова;
«Музыкальные шедевры» (О.П.Родина)
«Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Голыковой)
«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова

Программы дополнительного образования:

«Красота, радость, творчество» Т.С.Комарова
«Духовно-нравственное образование в детском саду» «Добрый мир» Л. Л. Шевченко
«Рацион о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филачева
«Ритуальные моменты» А.И. Буренная
«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лисова

Адаптированная программа

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями речи (общий интеллектуальный уровень) с 3 до 7 лет» Н.В. Никитина
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим интеллектуальным уровнем» Т.В. Филачева, Г.В. Чирный.

При выборе методов обучения предпочтение отдается развивающим методам, способствующим формированию познавательной, эмоциональной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровой деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппно, индивидуально. Планируются комплексные занятия, комбинируемые в тематические.

На занятиях по рисованию, аппке, аппликации детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи изобразительными способами изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Интегрированные занятия - это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует

более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитателю достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимосвязи, существовании многообразного мира материальной и духовственной культуры. Основой акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от сопереживания с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это означает, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В дошкольном учреждении функционируют группы:

Группы	Возраст детей
обобщающей направленности детей дошкольного возраста	от 3 до 5 лет
группы компенсирующей направленности (индивидуальные группы)	от 5 до 8 лет.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1	25
От 3 до 4 лет	1	30
От 4 до 5 лет	2	57
От 5 до 6 лет (дошкольная)	1	32
От 6 до 7,8 лет (дошкольная)	1	58
	7	202

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся важными компонентами в интеллектуальном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		места	время
Утренняя гимнастика. Цель: проведение повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	мультисалонном материале.		
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционные, сюжетно-игровые, на набора подвижных игр, тренировочные и др. Используются формы занятий с включением основных игр, упражнений с элементами соревнований, тематические прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздника, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные задания (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания и повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, купание по мере необходимости с использованием мыльных дорожек «Здоровье»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	Учитывается индивидуальное	ежедневно

	с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается наличие помпы детям.		
Прыжки, досуг, раскраски.	Способствует закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с упражнениями	В зале, на спортивной площадке	По плану

8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическое (гимнастика, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (качели, дни здоровья, игры, развлечения, досуг, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Витаминотерапия

9. Дополнительное образование в ДОУ.

МАДОУ № 63 «Искорка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методическому письму о гигиенических требованиях к нагрузкам на детей дошкольного возраста» занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 25 минут, где занимаются дети с 3 до 7,8 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей по совершенствованию развития детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительное образование направляется в следующих направлениях:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- социально – педагогическое;

Организованная работа кружков позволяет минимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Маленький строитель»;
- кружок «ОБЖ»;
- кружок «Разговор о правильном питании»;
- кружок «Отряд помощников ЮИД»;

Дополнительные платные образовательные услуги:

- Курсовая углубительная театральная «Палка»;
- Кружок «Чужие мастера»;
- Кружок «Светофорик»;
- Кружок «Гармония» школа детского фитнеса;
- Кружок «Ремесла»;

Вывод: Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения в Уставе ДОУ.

10. Управление образовательным учреждением.

10.1. Управленческая система

Управление МАДОУ №63 «Искорка» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, ясности, однозначности и исключительности, ответственности и достоверности предоставляемой информации, приоритета образовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прототипирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, содержанием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2017-2021 годы;
- Здоровьесберегающие технологии программы здоровья «Зорышко»

Формой самоуправления являются Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Совет ДОУ представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение педагогического опыта.

Общее собрание трудящихся коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

10.2. Управленческий аппарат учреждения. Заведующий ДОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий	Барышева Людмила Владимировна	Высшее педагогическое	25	10	15	Высшая
2.	Заместитель заведующей по БМР	Майорова Екатерина Владимировна	Высшее педагогическое	16	7	8	Первая
3.	Заместитель заведующей по безопасности	Гордеева Яна Юрьевна	Высшее педагогическое	3	0	1,5	Нет
4.	Заместитель заведующей по АХР	Балашова Дарья Анатольевна	Высшее экономическое	25	0	2	Нет

11. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Мы видим дошкольное образовательное учреждение как единую систему, направленную на воспитание, образование и развитие дошкольника, систему, обеспечивающую:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- поддержку детей, имеющих проблемы адаптации в образовательном процессе;
- развитие дошкольного образования;
- подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения желаемых результатов первоочередное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит раскрыть их способности, доброту, любознательность, интеллигентность, стремления к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Креативность «творческая организация» процесса воспитания и обучения;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и активностью каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детской творческой деятельности;

Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Соблюдение приемственности в работе детского сада и начальной школы, исключившей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Реализация обеспеченных целей в знач. степени только при целенаправленном влиянии взрослых на ребенка с первых дней пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

12.1 Сведения о педагогических работниках

№	Количественный и качественный состав педагогических кадров	2017-2018 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	17 – 100%
2	имеют высшее образование	15 – 90%
3	имеют среднее-специальное образование	2 – 10%
4	имеют высшую кв. категорию	2 – 1,3%
5	имеют первую кв. категорию	13 – 76%
6	не аттестованы	2 – 1,3%
7	Имеют соответствующие должности	0

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги способны к интеллектуальной деятельности, переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровня социально-педагогического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплоченно воспитанная способствует доброжелательность в отношении друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, творчеством.

12.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача современного дня. Невозможно говорить о перспективных рамках ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Проектируемые курсы повышения квалификации за 2018-2019 год по ФГОС ДО		
Всего педагогов	17	100
Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	0	0
Курсы повышения квалификации	5	29%
Запланировано на курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на 2018-	2	11%

2018 учебный год		
Переподготовка по ФГОС ДО	5	29%
Запланировано переподготовка по ФГОС ДО на 2018-2019 учебный год	0	0%

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора образовательных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методов – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется своим воспитанием и соответствия с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

13. Содержание образовательной деятельности.

Стандарты дошкольного образования не предусматривают продолжения жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких стандартизированных рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ставит во главу угла индивидуализацию подхода к ребенку в игру, где происходит сохранение самости дошкольного детства и где открывается сама природа дошкольника. Включаясь в разные виды деятельности: игровые, коммуникативные, двигательные, познавательно-исследовательские, продуктивные и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

13.1. Принципы составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного законодательством, который устанавливает расписание бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организационно непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. В плане выделены пять образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Развитие речи»;
- «Художественно эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В детском саду функционирует пять возрастных групп.

Основной формой работы в возрастных группах является:

- ✓ совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, предметная деятельность, беседы и др.;
- ✓ непосредственно образовательная деятельность (НООД);
- ✓ самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Представительность учебного года с октября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13.

Для детей от 1 до 4-х лет - 13 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 18 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 20,25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 28 минут. Организуется перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минуты.

13.2. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, выставки, привлечение детей к занятиям в кружках.

13.3. Обязанности учебно-методической и художественной литературой

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

13.4. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наименование социальных партнеров	Формы взаимодействия
Учреждение образования городского округа Мытищи	Координация деятельности ДОУ
ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2	Проведение лекций, профилактика ранних заболеваний
МБДОУ СШ №19	Подготовка детей к обучению в школе, работа по совместному плану КОД школы и МБДОУ, экскурсии.
Детская школа искусств №3	Приобщение ребенка к миру музыки

14. Создание здоровьесберегающих условий

14.2. Опрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 32 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В ДОУ созданы комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- профилактическая работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в саду, а также эпидемии простудных заболеваний.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану оздоровительных мероприятий:

В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни.

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Созданы картотеки подвижных и парадных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

Обеспечивается согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, муниципальных учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проводится в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана шкатор безопасности дорожного движения. Наличие и содержание выставкой прилагается по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе, а также:

- настольно-печатные и дидактические игры;
- иллюстративный материал;
- детская литература;
- мультимедийные презентации;
- аудио и видео материалы;
- наглядная информация для родителей и другое.

14.3. Анализ состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: плаваний режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится главным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Сведения о заболеваемости детей за год.
За период сентябрь 2016- май 2017

Количество детей	177
Количество дней прогулочных 1 ребенком за год по болезни	10,2

Дифференциация детей по группам здоровья на 01.05.2017г.

Год	Количество детей	Группа здоровья (количество детей)			
		I	II	III	IV
2018-2019г.	177	67	108	0	2

15. Методическая работа.

15. Методическая работа.

Работа педагогического коллектива ДДУ в 2018-2019 учебном году строилась на основе примерной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракы «От рождения до школы», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития познавательных и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2018-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создание творческо-исследовательской среды в непосредственно образовательной деятельности и культурно-досуговых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
2. Совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры НОД;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- просмотры открыток НОД;
- самообразование;
- крутые столы;
- мастер-классы и др.

Были проведены все 5 заседаний из них 3 тематических, 1 – вводный, 1 – итоговый, на которых воспитатели и педагоги-специалисты делились своим опытом работы, современными педагогическими технологиями.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самооценке педагогов и анализе педагогической деятельности родителей и администрации. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проанализировать выполнение годовых планов, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно оценивать имеющиеся ресурсы, недостатки, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществлять необходимую коррекцию.

Зарисовываясь себе в такую форму как индивидуальные и групповые консультации по вопросам отпусков педагогов. Это, несомненно, обеспечивает индивидуальный подход к обучению педагогических кадров и создает необходимые педагогические условия непрерывного образования воспитателей.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержанием методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является создание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Важнейшей функцией методической работы является изучение и внедрение опыта педагога, который является основой его педагогического мастерства, образования педагогической деятельности, отвечающей современным запросам, открывает возможности постоянного совершенствования.

Методическая работа подразумевает не только обучение педагогов, но и развитие у них таких качеств, как гуманность, педагогический оптимизм, внимательность, доброта, дружелюбность, коллективизм по отношению педагогического коллектива, трансформацию его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического credo.

16. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные устройства и компьютерно-многоканальная техника).

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, открытого ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и администрацией.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение в соответствии с требованиями методической и аналитической функции.

17. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На каждой возрастной группе имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями; спортивная площадка со спортивными сооружениями; игровая зона для проведения мероприятий по ПДД.

В ДОУ имеется 6 групповых помещений, оборудованных групповыми комплектами, спальными, санитарно – гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрализовано-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, пригодны для опытно-исследовательской деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности.

Имеется оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и 2 процедур.

Физкультурный зал, оборудованный физкультурным оборудованием. Наличием оборудования помогает развитию таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих активному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, базовые прыжки, вращение в обе стороны). Формирование целостных представлений о некоторых видах спорта, освоение подвижных игр с правилами, становление самонаправленности и само регулирования в двигательной сфере, становление навыков здорового образа жизни, освоение его элементарных нормам и правил.

Музыкальный зал, с необходимым оборудованием для музыкально – ритмической деятельности дошкольников. Музыкальный зал в детском саду – это важная часть детского сада. Здесь проводят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельной и спонтанно организованной музыкально-творческой деятельности.

Питание. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и зоологом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питательное оборудовано мощными плитами, столешками для посуды, раковиной для мытья рук, мойкой-грейтером, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, микроволновой камерой, холодильниками, электромагнитофонов.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территориях:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,70 м. Имеется периметрическое освещение для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлением, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схемы оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлены автоматические пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН и постанов об охране реализуется пищевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций прихода ДОУ в новом учебном году.

Результаты самообследования по отдельным направлениям в табличной форме

№	Наименование направления самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворит
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворит
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворит
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворит
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворит
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворит
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворит
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворит
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворит

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2018— 2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогической поддержкой на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	177
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	177
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги психологической	1 (0,56%) – дети инвалиды 36 (20,3%) – воспитанники логопедической группы
1.5.1	По коррекции воспитания в физическом и (или) интеллектуальном развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/30
1.5.3	По присмотру и уходу	2/30
1.6	Средний показатель прогулочных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни за одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20

1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)	15
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (10%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль)	2 (10%)
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	2 (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (80%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	15 (75%)

	количественных работников и общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитатель» в дошкольной образовательной организации	1/9,8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	352,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
1.15.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заслуженный МАДОУ №63 г.Иркутск



Бертольдович Л.В.