***Публичный доклад***

***Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №63 «Искорка»***

***2013-2014 уч.год.***

**Раздел I. Общая характеристика учреждения**

**1. Учредитель**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №63 «Искорка» функционирует с 2007 года, расположен по адресу: 141018 Московская область г.Мытищи, улица Благовещенская, д.3 А., тел 8 (498) 720 -54-92 (93).

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района. Учреждение является некоммерческой организацией. Координацию деятельности осуществляет Управление образования администрации Мытищинского муниципального района.

**2. Тип, статус учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №63 «Искорка» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №63 «Искорка» с 01.01.2011г. Постановление Главы Мытищинского муниципального района Московской области приказ №4210 от 16.12.2010г.

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании» МАДОУ № 63 «Искорка» является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

МАДОУ расположен в микрорайоне удаленном о магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МАДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке МАДОУ выделяются функциональные зоны:

* зона застройки
* зона игровой территории
* хозяйственная зона

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок с комбинированным покрытием. Групповая площадка ясельной группы расположена в непосредственной близости от выходов из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены теневые завесы. Около стены каждого навеса находится встроенный шкаф для хранения игрушек и инвентаря. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

* зона с оборудованием для подвижных игр
* зона со спортивными снарядами
* беговая дорожка

Здание детского сада включает:

* Групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе – 6 шт.
* Музыкальный зал – 1 шт.
* Спортивный зал – 1шт. (в спортивном зале оборудована кладовая для хранения физ.инвентаря).

Групповые комнаты для детей младшего дошкольного возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего дошкольного возраста расположены на 2-ом этаже. Медицинский блок МАДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. В состав изолятора входят: приемная, 2 палаты, туалет.

Сопутствующие помещения: пищеблок, прачечная и служебно-бытовые помещения для персонала.

**3. Контактная информация**

Руководство МАДОУ №63 «Искорка» осуществляет заведующая Людмила Вадимовна Бартошевич в соответствии с законодательством РФ, решениями органа местного самоуправления, Уставом Учреждения, договором о закреплении имущества, настоящим трудовым договором.

**4. Наличие лицензии и аккредитации**

Лицензия Серия РО МО № 001722 регистрационный номер № 68545 от 03 февраля 2012 г. Срок действия бессрочно.

МАДОУ прошло аккредитацию в мае 2009 г.

**5. Численность и состав воспитанников**

В 2012-2013 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп:

* 2-я младшая группа – 1 (27 детей)
* Средняя – 1 (25 детей)
* Средняя – 1 (27 детей)
* Старшая – 1 (26 детей)
* Старшая - 1 (27детей)
* Подготовительная – 1 (28 детей)

Общее количество детей:

* плановое – 110 человек
* фактическое 160 человека

**6. Социальная структура семей воспитанников**

Списочный состав воспитанников в 2012-2013 учебном году составил 157 детей. Среди родителей воспитанников был проведён социальный опрос в ноябре 2011 года. Было опрошено 150 родителей, (5 семей водят в детский сад по 2 ребенка) данные опроса представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **кол** |  | **Социальный статус** | **кол** |  | **Образовательный уровень** | **кол** |
| Полные семьи | 121 |  | Высокообеспеченные | 93 |  | Высшее | 93 |
| Неполные семьи | 19 |  | Среднеобеспеченные | 50 |  | Н/высшее | 11 |
| Неблагополучные семьи | 0 |  | Малообеспеченные | 10 |  | Среднеспециальное | 27 |
| Многодетные семьи | 12 |  |  |  |  | Среднее | 22 |
| Опекуны | 1 |  |  |  |  |  |  |

***Анализ учебно-воспитательной работы***

***педагогического коллектива за 2012-2013 учебный год.***

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 19 сотрудников. В МАДОУ молодой перспективный кадровый состав (воспитатели – 12, Зам. зав по ВМР, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель учитель-логопед - 1, педагог-психолог).

Характеристика педагогических кадров по образованию

* высшее педагогическое образование имеют 11 человек;
* н/высшее – 1 человек
* среднее специальное – 2 человек

По квалификационным категории:

* Высшая – (1 человек)
* 1 категория – (7 человек)
* 2 категория – (3 человек)
* б/к – (3 человека)

В 2012 – 2013 учебном году свой профессиональный уровень повысили через: Курсы ПАПО – 5 человека: воспитатели: Пушкаш Р.Д,, Веревкина Т.В,, Бахмудова З.М., Важеноква Н.А., Авторские курсы - 7 человек воспитатели Бравина И.В., Ворошнина М.В., Сускина С.Г., Синявская А.В,, Байкова Н.А. Карпенко О.Ю., Бахмудова З.М., Карпенко О.Ю., Бахмудова З.М., Бартошевич Л.В.

Эффективность оздоровительной работы в детском саду подтверждает снижение заболеваемости детей на 1,3 % .

Анализ заболеваемости воспитанников показал:

* число детей болеющих от 1-3 раз составляет 116 детей (73%),
* число детей болеющих более 4 раз – 39 (24%),
* не болеющих – 5 (12%)

По простудным заболеваниям пропуск одним ребенком в 2011-2012 учебном году составил 2,1 детодня по сравнению с 2010-2011 учебным годом – 2,46. Количество часто болеющих детей снизилось на 1,2 %.

На следующий 2013-2014 учебный год предусматривается совершенствование работы по организации и проведению комплексной профилактики, проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей.

В детском саду создана система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Начинается она со сбора информации о состоянии здоровья каждого ребенка. Эта работа проводится совместно с медсестрой и с старшим воспитателем. Составляются списки детей имеющих особенности в развитии, состоящие на диспансерном учете. Педиатр в разных возрастных группах определяет соответствие физической нагрузки физиологическим возможностям воспитанников, как на физкультурных занятиях, так и на утренней гимнастике и в других организованных формах двигательной деятельности. Для каждого ребенка даются рекомендации по проведению работы с ним воспитателя, родителей, инструктора по физкультуре. На каждого ребенка заводится «Паспорт здоровья ребенка», куда заносятся рекомендации медицинских специалистов, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, педагога-психолога. На основании этих данных можно констатировать, что большинство детей имеют среднюю оценку физического развития, поэтому занятия по физкультуре проводятся в соответствии с рекомендуемой группой здоровья:

* II группа здоровья – 110 детей (69 %)
* I группа здоровья – 50 детей (31 %)

Детям рекомендованы занятия ЛФК, так как имеются нарушения осанки, плоскостопие. Поэтому в основу работы положена «Корригирующая гимнастика» - упражнения для профилактики и коррекции нарушения осанки и сводов стоп. Инструктор по физкультуре осуществляет подбор специальных игровых упражнений для детей с нарушениями ОДА, которые направлены на развитие координации движений и создание оптимальной нагрузки специальным группам мышц. Кроме этого в содержание занятий инструктор включает дыхательные упражнения, самомассаж ушных раковин, танцевальные движения, которые позволяют снять лишнее напряжение, оказывая психокоррекционное воздействие. Уровень физических качеств и навыков у детей МАДОУ составляет:

* высокий уровень – 29 % (46 детей)
* средний уровень – 58 % (93 ребенка)
* низкий уровень – 13 % (21 детей)

Педагог-психолог осуществляет коррекцию коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Проведенная психологом диагностика «Психологическая готовность детей к школе» показала:

Всего 35 детей (выпускника)

* Высокий - 16 (46%)
* Средний – 14 (40%)
* Низкий - 5 (14%)

На основании этих данных проведены беседы и рекомендации с родителями. Психолог консультирует родителей по вопросу адаптации ребенка к ДОУ, работает над коррекцией детско-родительских отношений. Для изучения семейного климата используются традиционные методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, обработка и анализ полученных данных, осуществляет диагностическую и коррекционную работу с малышами и их родителями. Необходимые данные заносят в «Журнал здоровья группы», для ознакомления родителей. В течение года проводится промежуточный контроль всеми специалистами. Ключевым средством работы с детьми по охране жизни и укреплению здоровья является индивидуальный подход к работе с ребенком.

***Интегративные качества выпускника детского сада (35 детей)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Уровни** | **Количество**  **детей** | **%** |
| **Физически развитый** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 27 | 77% |
| **высокий** | 8 | 23% |
| **Любознательный, активный** | **низкий** | 0 | 0.0% |
| **средний** | 0 | 0.0% |
| **соответствует возрасту** | 26 | 74% |
| **высокий** | 9 | 26% |
| **Эмоционально отзывчивый** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 26 | 74% |
| **высокий** | 9 | 26% |
| **Овладевший средствами общения** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 30 | 86% |
| **высокий** | 5 | 14% |
| **Способный управлять своим поведением** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 23 | 66% |
| **высокий** | 12 | 44% |
| **Способный решать личностные задачи** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 19 | 70,4% |
| **высокий** | 8 | 19,6% |
| **Имеющий первичные представления** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 31 | 89% |
| **высокий** | 4 | 11% |
| **Овладевший предпосылками учебной деятельности** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 21 | 60% |
| **высокий** | 14 | 40% |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **низкий** | 0 | 0,0% |
| **средний** | 0 | 0,0% |
| **соответствует возрасту** | 23 | 66% |
| **высокий** | 12 | 44% |

Анализ модели выпускника показал, что 29% (10 детей) имеют высокий уровень физического развития соответствующего возрастной норме, физически подготовлены к продолжению обучения, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни; они обладают достаточно широким кругозором, речь соответствует возрастной норме, владеют навыками познавательная активность, самостоятельности; имеют высокий уровень развития познавательной деятельности, сформированы интеллектуальные умения, владеют навыками произвольности высших психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) художественно-эстетических способностей; сформированной социального поведения и общения;

71 % (25 детей) уровень соответствию возраста. Дети испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, владении своим телом, различными движениями. Отмечаются трудности в двигательной мелкой моторики, навыках продуктивной деятельности. Не в достаточной степени имеют развернутые и конкретные представления о мире, устная речь выпускника не достаточно содержательна, эмоциональна, выразительна, им рекомендовано продолжить обучение со школьным логопедом. Они испытывают трудности в проведении операций анализа, синтеза, не в достаточной степени владеют навыками учебной деятельности (произвольное поведение, внимание). В целом, несмотря на некоторые трудности в овладении нормативными показателями, выпускники испытывают желание учиться в школе на 100 %, имеют социальный мотив учения.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по всем разделам**

**за 2012-2013уч.г. (по выпускникам 35 чел)**

**на начало учебного года**

**на конец учебного года**

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по всем разделам за 2012-2013уч.г.**

**на конец учебного года**

Одним из приоритетных направлений МАДОУ является познавательно-речевое. Учитель-логопед использует в своей работе «Программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Учитель-логопед отражает информацию по коррекции речевого развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество детей | % |
| 1. | Общее число детей  обследованных детей (5-7 лет)  - речь в норме  - с нарушениями речи  - зачислено на логопункт | 60  12  48  20 | 20  80  41,6 |
| ОНР выявлено/принято | 6/6 | 24 |
| ФФНР выявлено/ принято | 14/14 | 56 |
| ФНР выявлено/ принято | 5/5 | 20 |
| 2. | Выпущенные:  - с нормативной речью  - со значительными улучшениями  - без улучшений | 20  6  7  7 | 80  30  35  35 |
| 3. | Рекомендовано направить:  - в общеобразовательную школу  - в общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта  - в речевую школу  - в массовую группу детского сада | 3  7  -  3 | 15  35  -  15 |
| 4. | Остались на повторный курс | 3 | 25 |
| 5. | Выбыли в течение года | 3 | 15 |

Для реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников педагогами групп используется программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

На организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественное творчество» в течение учебного года осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.

*Уровень овладения техническими навыками у детей детского сада следующий:*

низкий уровень – 0 (0%)

средний уровень – 0 (0%)

соответствует возрасту – 98 (77%)

высокий уровень – 29 (23%)

Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом, а так же ими освоена технология изображения предметов.

Осуществлялось взаимодействие с педагогами дополнительного образования по следующим направлениям: театрализованная деятельность, экологическая культура.

В следующем учебном году планируется вести работу по следующим направлениям и жанрам: натюрморт, декоративно-прикладное искусство, графика; использование техники работы с пастелью, тушью; использование различных техник и технологий изображения предметов (монотипия, размыв, изонить и др.). Внедрить в работу программу И. А. Лыковой. Развивать формы работы по ознакомлению родителей воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности.

В МАДОУ имеется физкультурный зал, оборудованный современным традиционным оборудованием, которое позволяет разнообразить общеразвивающие упражнения и основные виды движений, обеспечить эмоциональный комфорт, что позволяет организовать работу с детьми дифференцированно и индивидуально, учитывая уровень физического развития и двигательную активность каждого ребенка. В группах оборудованы физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности. Особое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детей – педагогических и медицинских. В будущем учебном году поставлена задача на взаимодействие социального учреждения и семьи, основанное на сотрудничестве, на активном включении родителей в образовательный процесс, так как успешность образовательного процесса целиком и полностью зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Проведены такие мероприятия как: участие родителей и сотрудников всего коллектива в совместных праздниках и досугах: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Неделя здоровья», оформление наглядного материала, подбор материала и пособий в методическом кабинете по физвоспитанию (стихи, загадки, рассказы для семейного чтения и т.д.) Условия, созданные в МАДОУ, способствуют реализации задач физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физкультуре и медсестра проводят тематические беседы о здоровье, такие как: «Красивая осанка – это красиво и полезно», «Профилактика плоскостопия», «Как организовать дома физкультурный уголок». Летняя оздоровительная работа представляет комплекс мероприятий. В режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. К закаливающим мероприятиям добавляются воздушные и водные процедуры. Анализ физического развития детей показал, что к концу года уровень повышается за счет регулярно проводимых мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения строится с учетом требований и принципов, изложенных в парциальной программе «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной.

За учебный год созданы условия для физического развития детей:

- использование разнообразных форм организации режима двигательной активности детей на занятиях и в повседневной жизни (введение зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений на укрепление стоп и др.);

-увеличение моторной плотности физкультурного занятия за счет тщательной подготовки к занятию;

-варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

-разработка и внедрение в группах картотек подвижных игр и физкультминуток;

-обновление физкультурных уголков для более успешной организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

- проведена «Неделя здоровья», дети подготовительных групп принимали участие в районной «Спартакиаде», проведены в срок спортивные праздники и досуги (в соответствии с годовым планом).

*Уровень развития физических качеств и навыков у детей ДОУ составляет:*

низкий уровень – 0 (0%)

средний уровень – 0 (0%)

соответствует возрасту – 89 (70%)

высокий уровень – 22 (11%)

В следующем учебном году в детском саду планируется совершенствование форм организации режима двигательной активности детей в сочетании игровых, тренирующих и обучающих элементов; организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта; осуществление согласованности в планировании воспитателей и специалистов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию детей ДОУ; проведение мероприятия преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании детей.

Педагогическим коллективом реализуются современные образовательные технологии:

* + О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»,

Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития в театрализованной деятельности, а именно: работа велась по парциальной программе «Музыкальное развитие детей» С. Радыновой. Это способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков, коррекции и развитию интеллектуально-личностной сферы детей ДОУ. Дети подготовительных групп принимали участие в районном фестивале «Звёздный калейдоскоп».

*По результатам диагностики овладение детьми раздела «музыкальное развитие» составляет:*

низкий уровень – 0 (0%)

средний уровень – 0 (0%)

соответствует возрасту – 79 (63%)

высокий уровень – 38 (37%)

*По результатам диагностики овладение детьми направлением «Развитие в театрализованной деятельности» составляет:*

низкий уровень – 0 (0%)

средний уровень – 0 (0%)

соответствует возрасту –90 (70%)

высокий уровень – 329 (30%)

Общеобразовательная деятельность с детьми проходили в предметно-развивающем пространстве (музыкальные уголки в группах, музыкальный зал, театральная студия). Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом.

В течение всего учебного года осуществлялась координация деятельности музыкального руководителя с педагогами ДОУ.

В следующем учебном году предусмотрена разработка плана мероприятий по преемственности в работе ДОУ и начальной школы через координацию деятельности музыкальных руководителей.

* + Р.Стеркина, О.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В течение года организованы конкурсы в ДОУ: «О готовности к новому учебному году», Смотр-конкурс «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Лучший зимний участок на территории детского сад», Ко всем конкурсам разработаны положения, согласно которым экспертная группа осуществляла оценку деятельности педагогов и специалистов.

Педагогами и специалистами была проведена целенаправленная работа по расширению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологических наук.

В результате их деятельностисобран методический и дидактический материал, подготовлены выступления на педагогических советах, проведены семинары-практикумы, разработаны рекомендации для воспитателей и родителей по данной теме, проведены открытые просмотры занятий.

В течение года были проведены консультации для воспитателей «Система оздоровительной работы», «Концепция деятельности ДОУ по формированию двигательного статуса дошкольников», Психолого-педагогический аспект двигательного развития ребенка», «Знакомство детей с народным творчеством через изобразительное искусство», «Предметно развивающая среда как средство развития конструктивных навыков детей» и 3 семинаров по темам задач годового плана: «Повышение двигательного статуса дошкольников в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий», «Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный)», «Организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении».

Работа с младшими воспитателями по формированию педагогического резерва состоит в привлечении к участию в совместных мероприятиях, праздниках, семинарах, посещение родительского клуба. Участие в коллективных общеобразовательной деятельности и при их подготовке.

В течение года велась разносторонняя методическая работа, которая была направлена на знакомство воспитателей с новейшими достижениями педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими повышение профессиональной компетентности педагогов, с новинками методической литературы, оказание им помощи в самообразовании, подготовке к педсоветам, занятиям, открытым просмотрам, консультативной помощи молодым специалистам.

Реализация данной деятельности осуществлялась в виде: групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, подготовки открытых просмотров, педагогических советов, взаимопосещений.

В МАДОУ проводятся родительские собрания «Счастливый ребенок – здоровый ребенок с показом упражнений детьми. Воспитатели и медсестра проводят тематические беседы о здоровье. Летняя оздоровительная работа представляет комплекс мероприятий. В режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. К закаливающим мероприятиям добавляется обливание ног водой. Анализ физического развития детей показал, что к концу года уровень повышается за счет регулярно проводимых мероприятий.

В целях повышения педагогической компетентности воспитателей, педагогов, родителей на семинарах и тренингах мы уделяем особое внимание развитию у взрослых адекватных способов контакта с эмоциональным миром детей, коммуникативным приемам по созданию доверительной атмосферы при общении с ребенком, способствующей эмоционально-творческому раскрытию его разнообразных способностей и индивидуальности во взаимодействии со взрослым и детьми. В течение года велась работа с родителями в форме анкетирования, консультаций, проводились общие и групповые собрания, участие родителей при проведении творческих выставок, конкурсов. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, совместных праздниках, досугах. В детском саду было проведено мероприятие «День открытых дверей». Во время мероприятия родители узнают, какой режим дня установлен в детском саду, какие занятия проводятся в детском саду, как организуется прогулка, а также смогут получить ответы на интересующие вопросы

В целях педагогического просвещения и обмена опытом, в течение года педагоги посетили 20 городских методических объединений и ежегодную педагогическую конференцию, посредством которых осуществляли обмен опытом своих сотрудников, знакомили с новинками литературы, инновационными технологиями в изготовлении пособий и работе с детьми.

***Педагогический педсовет №1 Установочный по теме: «Приоритетные задачи работы учреждения на 2012-2013г.».*** Зам. зав. по ВМР Майорова Е.В. сделала отчет о проделанной работе в летний период, познакомила с годовым планом на учебный год, публичным докладом. Заведующая МАДОУ Бартошевич Л.В. познакомила с расстановкой кадров по группам.

Было принято решение: признать работу летней оздоровительной работы удовлетворительной, годовой план принять в целом и работать по нему, организовать работу с детьми по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010г. Далее она зачитала основные темы педагогических советов, рассказала о предстоящей работе коллектива ДОУ на 2012-2013уч.г. Рассказала о режиме дня о образовательной деятельности с учетом новой образовательной программе по всем возрастным группам. Утвердила кружковую работу специалистов. Бартошевич Л.В., она познакомила присутствующих о реализации программы «Добрый мир».

*Решение педсовета:* воспитателям всех возрастных групп вывесить информацию для родителей о режиме работы в холодный период, и общую образовательную деятельность на учебный год. Предоставить на утверждение заведующей план работы всех специалистов и руководителей кружков.

***Педагогический совет №2 по теме: «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образоватлеьного процесса, через здоровьесбережения».*** Выступила заместитель заведующей по ВМР. Она рассказала что сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Что *создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых* комнатах с целью обеспечения профилактика - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Воспитатель средней группы (Бравина И.В.) Она рассказала, что двигательная деятельность детей в течение всего дня большое значение имеет условий не только на участках, но и в помещениях групповых комнат. Повышению двигательной активности способствует прежде всего продуманное расположение оборудования и игрушек. Привела несколько примеров: полки с игрушками подвешиваем так, чтобы одна из них была на уровне роста детей, другая выше, третья еще выше. При таком расположении их у ребенка появляется необходимость подняться на носки, потянуться, чтобы достать игрушку, а затем, после игры, убрать ее на место.

Собеседование с педагогами на педсовете в форме мозгового штурма показало высокий уровень знаний программных задач по физическому воспитанию. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная. Но есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания.

*Решение педсовета:* Педагогам обеспечить дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; использовать специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Систематически проводить закаливающие процедуры в каждой группе, провести Спартакиаду между детьми подготовительной группы.

***Педагогический совет №3 на тему: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».*** На педагогическом совете выступил воспитатель подготовительной группы Дубинская А.В. На тему: «понимание ребенком основных норм и правил поведения» Рассказала, что воспитатель для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Представила Основные способы педагогического воздействия на детей. На педагогическом совете выступил педагог-психолог Ворошнина М.В. Она рассказала что, взаимодействие ребенка со средой и в первую очередь с социальным окружением, усвоение им опыта взрослых в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, учебной, трудовой) играют первостепенную роль в его психическом личностном развитии.

*Решение педсовета:* Таким образом, педагоги данных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Необходимо активизировать работу с родителями. Педагогам всех возрастных групп оформить информация для родителей на тему: «Создание условий для социального развития».

***Педагогический совет № 4 на тему: «Организация работы по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада».*** На педагогическом совете Майорова Е.В. заместитель заведующей по ВМР озвучила, что основной формой реализации содержания является форма организации взаимодействия педагогов с родителями и детьми. Младший дошкольный возраст – это успешная социально-психологическая адаптация детей к условиям детского сада; средний дошкольный возраст – потребность ребенка в познавательном общении со взрослыми и социально-личностное «Взросление» ребенка; старший дошкольный возраст – познание ребенком других и себя, коррекция неконструктивного поведения дошкольников, детско-родительских отношений; психолого-педагогическая подготовка к школе (подготовительная к школе группа). Выступила педагог-психолог Ворошнина М.В. В группах много настольно-печатных, дидактических игр, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Во всех возрастных группах созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы – строители», «Библиотека» и прочие. Во всмех возрастных группах педагоги используют плакаты: «Я умею играть», «Хорошие манеры», «Мои друзья» и другие.

*Решение педагогического совет*: Таким образом, педагогам больше заниматься самообразованием, изучать и применять на практике методы для коррекции и профилактики психоэмоционального напряжения у детей. Провести консультацию для воспитателей по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников, по развитию всех видов внимания. Для педагога-психолога приобрести маски с различным выражением лица для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей. С детьми старшей и подготовительной групп больше планировать игр на формирование социальных навыков детей («Я – человек», «Открой себя»). Планировать работу с застенчивыми детьми.

***Педагогический совет №5 итоговый «Реализация основных задач работы учреждения».*** Выступила заместитель заведующей по ВМР Майорова Е.В. и отметила что, педагогический коллектив осуществлял работу по направлениям. Были проведены педагогические советы, семинары, консультации по передаче опыта работы. Педагогами и специалистами разработаны рекомендации для воспитателей и родителей. Большое внимание уделялось коррекционной работе со стороны логопеда, психолога и медсестры. Были заслушаны отчеты специалистов по воспитательно-образовательной работе с детьми за прошедший учебный год. По результатам обобщенных статистическим данным: низкий уровень - 0% (0 ребенка), средний уровень - 0% (0 детей), соответствует возрасту – 73.7% (99 детей), высокий уровень составляет – 26.3% (34 детей). По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась на 0,5 и составила 8,5 дня на одного ребенка. Следует отметить хорошие показатели по снижению заболеваемости среди детей средней и подготовительной к школе группах. Заместитель заведующей по ВМР Майорова Е.В. познакомила педагогов с планом на летний оздоровительный сезон.

*Решение педсовета:* работать по утвержденному плану на летний оздоровительный период; систематически проводить закаливающие процедуры в каждой возрастной группе; в новом учебном году работать по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, парциальным программам; привлечь родителей к работе по благоустройству территории ДОУ.

**Педагогический коллектив ДОУ активно участвовал в городских мероприятиях и всероссийских конкурсах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Где участвовали** | **Диплом** |
|  | *Сентябрь 2012* | |
| *1.* | *«Африка» ССИТ* | *Благодарственное письмо. Свидетельство*  *- Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства. Диплом – 1 место по району Мытищинский Московской области, Москва 2012г.*  *- Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства. Диплом – 2 место по району Мытищинский Московской области, Москва 2012г.*  *- Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства. Диплом – 2 место по району Мытищинский Московской области, Москва 2012г.*  *- Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства. Диплом – 3 место по району Мытищинский Московской области, Москва 2012г.* |
| 2. | Благоустроенная территория в номинации «Оригинальное оформление» | - Благодарность за участие в районном смотре-конкурсе г. Мытищи |
| 3. | *Почетная грамота. Лауреат областного смотра-конкурса «Зелёный огонёк»* | |
|  | *Октябрь 2012* | |
| 4 | «Космические путешествия» ССИТ | Благодарственное письмо  - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Космические путешествия» - 2 место по центральному федеральному округу, г. Москва 2012-2013г.  - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Космические путешествия» - 3 место по центральному федеральному округу, г. Москва 2012-2013г.  - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Космические путешествия» - 1 место по району Мытищинский Московской области, г. Москва 2012-2013г. |
| 5 | Maaam.ru | - Свидетельство о публикации «Оформление прогулочных веранд Синявская А.В. – октябрь 2012 |
| 6 | День матери | Благодарность за активное участие г. Мытищи |
| 7 | Спартакиада | Диплом за участие в VII спартакиаде |
| 8 | Maaam.ru | - Свидетельство о публикации «Поделка ко дню матери» Важенкова Н.А, - ноябрь 2012  - Свидетельство о публикации «Занятие по ИЗО деятельности во второй младшей группе. Настольный театр» Важенкова Н.А. – ноябрь 2012  - Сертификат «Лучший конспект занятия» Синявская А.В. – ноябрь 2012 |
| 9 | ООО «Центр дополнительного образования» Конкурс «Мы тянем репку» |  |
| 10 | ССИТ «День пограничника» | - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «День пограничника» - 3 место по центральному федеральному округу, г. Москва 2012-2013г.  - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «День пограничника» - 1 место по району: Мытищинский Московской области, г. Москва 2012-2013г.  - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «День пограничника» - 1 место по Московской области, г. Москва 2012-2013г. |
| 11 | 5-й новогодний конкурс детского рисунка в рив гош "мой любимый праздник - рождество" |  |
| **12** | **«Ну, погоди!» 7 радуга** | **Почетная грамота за участие в конкурсе детского рисунка «Ну погоди!» - г. Москва, 2012г** |
| **13** | Maaam.ru | - Сертификат «Лучший конспект занятия» Пушкаш Р.Д. – декабрь 2012г.  - Сертификат «Лучший конспект занятия» Синявская А.В. – декабрь 2012г.  - Свидетельство о создании портфолио Синявская А.В. – 2012г. |
| **14** | Мытищинская профсоюзная организация работников народного образования и науки. | 2 место в конкурсе , посвященном «Году первичной профсоюзной организации» |
| 15 | ССИТ | Бронзовый сертификат МАДОУ №63 «Искорка» |
| 16 | ССИТ | Бронзовый сертификат Синявская А.В. |
| 17 | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2013» | Диплом лауреат в номинации «Воспитатель года – 2013» |
| 18 | ООО Центр дополнительного образования. Конкурс «Времена года» |  |
| 19 | Детский творческий конкурс «Рисуем вместе с комус» | Диплом за победу (сад, дети 6) |
| 20 | Районный детский фестиваль «Звездный калейдоскоп» | Грамота за участие |
| 21 | Центр дистанционных интеллектуальных проектов «INET» Конкурс «Пусть всегда будет мама» | - Сертификаты за участие в Международном дистанционном конкурсе творческих работ.  - Благодарственное письмо |
| 22 | НОУ Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Детский центр образования «Пересвет» | Свидетельство международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» |
| 23 | ССИТ «Электричество» |  |
| 24 | Вольное экономическое общество московской области | Абсолютный победитель регионального тура российского конкурса «Менеджер года» по московской области –Бартошевич Л.В. |
| 25 | ССИТ «Моя родина – 2013г. |  |
| 26 | Maaam.ru | Свидетельство о создании портфолио – Бартошевич Л.В. – 2013г.  Свидетельство за участие |

Вывод: деятельность коллектива МАДОУ №63 в течение 2012 – 2013 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. МАДОУ №63 является учреждением общеразвивающего вида, целью которого является всестороннее формирование детей дошкольного возраста с учетом их психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и наклонностей, коррекция и компенсация нарушения развития.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

1. Создание соответствующих условий для всестороннего развития детей.
2. Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей.
3. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Организация предметно-развивающей среды.
6. Поиск современных форм сотрудничества детского сада с семьей.

**ВЫВОД:**

В течение всего учебного года одной из приоритетных задач МАДОУ является охрана и жизни здоровья детей. Использовались разнообразные формы работы с детьми, которые способствуют и повышают его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми.

В МАДОУ постоянно ведется контроль по созданию условий в группах для охраны жизни и здоровья детей, отслеживаются состояния участков детского сада, отслеживается организация деятельности детей в течение дня. Особое внимание уделяется работе по укреплению здоровья детей в ДОУ (выполнению режима дня, утренняя гимнастика, гигиенические требования к одежде и обуви детей, закаливающие процедуры, содержание прогулки, организация деятельности в течение дня, содержание работы по укреплению здоровья детей).

Для реализации задач перспективного развития ДОУ необходимо систематически повышать профессиональный уровень педагогов путем вовлечения в инновационную деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса, создавать условия для развития гармоничной личности, обеспечить условия физического и психического комфортного пребывания воспитанников. Для работы с родителями искать более продуктивные методы взаимодействия, направленные на сотрудничество и включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов.